

RECIBIDO: 15 DE MAYO DE 2026. REVISADO: 23 DE MAYO DE 2026. ACEPTADO: 1 DE JUNIO DE 2026.

HACIA UNA ESCUELA PROMOTORA DE LA SALUD Y LA SOSTENIBILIDAD: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

*TOWARD A HEALTH- AND SUSTAINABILITY-PROMOTING
SCHOOL: AN INTERDISCIPLINARY INTERVENTION
STRATEGY FOR UPPER SECONDARY EDUCATION*

Dra. Heidi Gabriela Cruz Nieto

Escuela de Bachilleres de la
Universidad Autónoma de Querétaro
heidi.gabriela.cruz@uaq.mx

ORCID: 0000-0001-7087-5951

Querétaro, Querétaro, México

Dra. Indira Perusquía de Carlos

Escuela de Bachilleres de la
Universidad Autónoma de Querétaro
indira.perusquia@uaq.mx

ORCID: 0000-0002-5582-5056

Querétaro, Querétaro, México

RESUMEN

La presente investigación analiza la implementación de un modelo de intervención pedagógica interdisciplinar basado en el enfoque de escuelas promotoras de la salud en estudiantes de bachillerato de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), plantel Pedro Escobedo. Mediante una metodología de investigación-acción con enfoque mixto, se desarrollaron actividades creativas y sostenibles relacionadas con la alimentación consciente y saludable, el cuidado ambiental, la expresión artística y el aprendizaje del inglés. Entre las estrategias implementadas destacaron proyectos ecológicos, concursos y actividades artísticas orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional y la convivencia escolar. Los resultados muestran altos niveles de satisfacción en los estudiantes, mejora en el sentido de pertenencia y una relación positiva entre la participación en actividades y el estado emocional. Se concluye que la integración transversal de estrategias socioemocionales y ambientales favorece la construcción de entornos escolares saludables, sostenibles y centrados en el desarrollo integral del alumnado.

Palabras clave: Bienestar estudiantil; Salud integral; Educación media superior; Aprendizaje socioemocional; Sostenibilidad.

ABSTRACT

This research analyzes the implementation of an interdisciplinary pedagogical intervention model based on the health-promoting schools' approach in high school students at the Pedro Escobedo campus of the Autonomous University of Queretaro. Using a mixed-methods action research methodology, creative and sustainable activities were developed related to mindful and healthy eating, environmental stewardship, artistic expression, and English language learning. Among the implemented strategies were ecological projects, contests, and artistic activities aimed at strengthening emotional well-being and school climate. The results show high levels of student satisfaction, an improved sense of belonging, and a positive relationship between participation in activities and emotional state. The study concludes that the cross-curricular integration of socio-emotional and environmental strategies fosters the creation of healthy, sustainable school environments focused on the holistic development of students.

Keywords: Student well-being; Holistic health; Upper secondary education; Social-emotional learning; Sustainability.

INTRODUCCIÓN



En el contexto educativo contemporáneo, el bienestar estudiantil se ha consolidado como un eje fundamental para el logro de aprendizajes significativos. Diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo socioemocional influye directamente en el rendimiento académico y la permanencia escolar (Durlak et al., 2011).

El modelo de escuelas promotoras de salud, impulsado por la Organización Mundial de la Salud, propone una visión integral en la que la escuela se configura como un espacio que promueve activamente la salud física, emocional y social. En este marco, la presente investigación propone una intervención educativa interdisciplinar que integra proyectos escolares y estrategias creativas como medios para fortalecer el bienestar estudiantil, la salud y la cultura de la paz desde la sostenibilidad.

En este sentido, se propusieron los siguientes objetivos.

Objetivo general

Evaluar un modelo de intervención pedagógica interdisciplinar basado en el enfoque de escuelas promotoras de la salud, para fortalecer el bienestar integral y la regulación emocional en estudiantes de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), plantel Pedro Escobedo.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado actual de la salud emocional, los hábitos de vida y el clima escolar de los estudiantes.

- Integrar contenidos de salud integral y habilidades socioemocionales de manera transversal en el currículo.
- Ejecutar estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento del bienestar y la sostenibilidad.

MARCO TEÓRICO

Como parte del sustento teórico del presente trabajo se incluyó información sobre las escuelas promotoras de salud en México, el concepto de aprendizaje socioemocional y la educación para el desarrollo sostenible.

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

Dentro del ámbito educativo, en México se estableció, desde el año de 1995, la política de promoción de la salud escolar a través de la creación del Programa Escuela y Salud (PEyS), el cual ha dado respuesta a la Iniciativa Mundial de Salud Escolar (*Global School Health Initiative*) planteada por la Organización Mundial de la Salud con la finalidad de mejorar la salud de la comunidad escolar en todo el mundo (Cabrera-Franco, 2025).

En este sentido, el propósito general de este programa era convertir a las instituciones escolares en espacios en los que se promoviera la salud desde diferentes ámbitos, considerando el entorno ambiental y las prácticas diarias de los actores educativos.

Derivado de la pandemia de la COVID-19, en el año 2022 el Gobierno Federal estableció el Programa de

Acción Específico que definía las líneas de acción para abordar problemáticas prioritarias de salud ali-neadas al Plan Nacional de Desarrollo. Así, de mane-ra paulatina, se elaboró el Manual de Certificación de Escuelas Promotoras de la Salud, que planteaba los componentes básicos y criterios que las instituciones educativas debían cumplir para ser con-sideradas dentro de este rubro (Tabla 1).

Tabla 1. Aspectos considerados para obtener la Certifica-ción de Escuelas Promotoras de la Salud

Componente	Criterios
• Políticas y normativas escolares.	• Proyectos escolares y comunitarios.
• Ambiente físico saludable.	• Pláticas a madres, padres de familia y tutores.
• Ambiente psicosocial saludable.	• Pausas activas escolares.
• Educación para la salud integral.	• Recreo activo.
• Participación comunitaria.	• Cumplimiento de lineamientos para la venta de alimentos.
• Articulación con servicios de salud, sociales, de actividad física y de alimentación.	

Nota. Adaptado del Manual de Certificación de Escuelas Promotoras de la Salud (2025).

Si bien la certificación como escuela promotora de salud no representa ningún beneficio material de mane-ra directa por parte del Gobierno, sí permite encaminar los objetivos educativos a fortalecer el bienestar físico y socioemocional de la comunidad docente al brindar entornos seguros y saludables, fomentando hábitos sa-ludables que impacten en el rendimiento académico de los alumnos.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Dentro del contexto educativo, el aspecto emocio-nal ha cobrado un interés muy significativo en la última década. En este sentido, ha surgido el concepto de

aprendizaje socioemocional descrito como el “proce-so de adquisición de competencias para identificar y manejar las emociones, desarrollar la atención y la preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y abordar de manera eficaz las situaciones complejas” (UNESCO, 2024).

Lo anterior hace constar la importancia de compren-der que el conocimiento académico y las emociones no deben ser considerados como procesos aislados, ya que la emocionalidad está presente en las relaciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera habitual (Ibáñez, 2002, citado en Barría, Améstica y Mi-randa, 2021).

De esta manera, si se plantea como objetivo educativo el desarrollo de competencias socioemocionales, resulta indispensable diseñar e implementar estrategias inten-cionales e integradas en la planeación de cada una de las asignaturas, las cuales deben incorporar la dimensión emocional como componente central del proceso for-mativo, favoreciendo que los estudiantes no solo logren los resultados académicos esperados, sino que también construyan aprendizajes significativos.

AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) pro-mueve que las personas desarrollen conocimientos, ha-bilidades o valores para tomar decisiones responsables que contribuyan al cuidado del ambiente, la equidad so-cial y el bienestar económico. Particularmente, la Agen-da 2030 de la ONU establece la importancia de incluir estrategias educativas en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que es a través de estas que se puede contribuir al cumplimiento de dichos objetivos específicamente entre la población joven (Cruz Nieto, et al., 2025).

Según la UNESCO, la EDS busca que los estudiantes comprendan los problemas ambientales actuales y parti-

cipen activamente en la construcción de soluciones sostenibles en su comunidad.

De esta manera, los proyectos sustentables en la comunidad escolar permiten al alumnado:

- Comprender problemáticas ambientales reales.
- Desarrollar pensamiento crítico.
- Participar en la transformación de su entorno.

Chacón et al. (2009) en una investigación realizada, analizaron cómo las universidades desempeñan un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible a través de la educación. Examinaron la evolución del concepto de educación ambiental desde sus inicios hasta la proclamación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) por las Naciones Unidas, destacando la importancia de integrar la sostenibilidad en los programas educativos.

Núñez (2019) señala que la Educación para el Desarrollo Sostenible destaca la responsabilidad social de las instituciones educativas en todos los niveles, para el diseño de programas, la transversalidad de los contenidos relacionados con la sostenibilidad y el uso de métodos interdisciplinarios.

ENSEÑANZA SITUADA Y BIENESTAR

De acuerdo con Díaz Barriga (2003) citada en López (2020), el aprendizaje situado se define como aquel que ocurre en contextos reales y específicos de acuerdo con lo que representa ser significativo y motivante para los estudiantes, así como por la relevancia cultural que tenga para ellos y las interacciones colaborativas que se generen, ya que se trata de una experiencia que implica el pensamiento, la afectividad y la acción.

En este sentido, las estrategias didácticas creativas que pueden ser desde proyectos específicos hasta creaciones artísticas actúan como un puente entre la teoría académica y el bienestar cotidiano del alumno.

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo la metodología de la investigación-acción con enfoque mixto (recolección de datos cuantitativos y cualitativos) en las tres fases realizadas. Para su tratamiento se emplearon los programas SPSS y Atlas Ti, este último en la ejecución del análisis de comentarios y su triangulación.

En congruencia con los fundamentos teóricos y los objetivos planteados, la presente investigación tuvo como propósito evaluar un modelo de intervención pedagógica interdisciplinaria basado en el enfoque de escuelas promotoras de la salud orientado al fortalecimiento del bienestar integral y la regulación emocional de los estudiantes de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, plantel Pedro Escobedo. En este sentido, se plantearon tres fases a lo largo de la investigación: la fase diagnóstica, la intervención y la evaluación (ver Tabla 2).

Tabla 2. Fases de la investigación

Fase	Actividades	Herramientas
Diagnóstico	Evaluación del estado de bienestar y percepción del entorno escolar.	Escala de Warwick Edinburgh/ Google forms.
Intervención	Implementación de proyectos bio-sostenibles e intervenciones artísticas.	Estrategias creativas (prompts reflexivos).
Evaluación	Análisis de la evolución del sentido de pertenencia y clima escolar.	Triangulación de datos.

Nota. En esta tabla se muestran las actividades principales realizadas en cada una de las fases de la investigación.

MUESTRA

Esta investigación se desarrolló en las instalaciones de la Escuela de Bachilleres, plantel Pedro Escobedo,

durante el semestre julio-diciembre de 2025 y en los meses de enero a abril de 2026. Este plantel forma parte de los 18 planteles que integran la institución en el estado de Querétaro y cuenta con seis grupos, distribuidos en dos de segundo semestre, dos de cuarto y dos de sexto.

La muestra estuvo conformada por tres grupos: dos de cuarto semestre y otro de sexto, con un total de 87 alumnos participantes. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en virtud de que, durante el periodo de estudio, los participantes cursaban, entre otras asignaturas, las materias de Biología II, Formación Ambiental e Inglés IV o VI, lo que permitió el diseño e implementación de un enfoque interdisciplinario.

FASES

Diagnóstico

En la primera fase se llevó a cabo un diagnóstico entre los estudiantes para conocer el estado de bienestar y su percepción del entorno escolar, de tal manera que se pudiera determinar el punto de partida en cuanto a su salud emocional.

Para la realización del diagnóstico se empleó un cuestionario basado en la escala de bienestar mental de Warwick-Edinburgh, disponible en la herramienta *Google Forms*.

Intervención

La implementación de estrategias interdisciplinarias y creativas en el nivel medio superior responde a la necesidad de formar estudiantes capaces de enfrentar problemáticas desde una perspectiva integral. En ese contexto, se considera fundamental que la escuela se posicione como un espacio estratégico para promover hábitos saludables y una conciencia ecológica responsable.

Si bien, son diversos los criterios que deben reunirse para que una institución pueda ser considerada una escuela promotora de salud, se espera ir fortaleciendo poco a poco cada uno de ellos y valorando su efectividad en el aprendizaje y bienestar de los alumnos.

Como parte de la intervención, primeramente, se realizó la planeación de las estrategias interdisciplinarias a implementar entre los docentes de las materias de Biología II, Formación Ambiental e Inglés IV y VI. En este caso, se determinó la implementación del proyecto “Plantas versus UAQ”, la actividad artística “Pintando *Tote Bags*” y los concursos de “Elaboración de Huevos de Pascua” y “Postres de Halloween”.

► Plantas versus UAQ

Esta actividad consistió en asignar a un equipo de estudiantes del grupo de estudio la creación de una página en *Instagram* en la que se generara contenido en relación con hechos de interés y el cuidado del medio ambiente entre la comunidad estudiantil. Para ello, el equipo integrado por 6 alumnos de un grupo de sexto semestre, cada semana, durante el periodo de estudio, se encargó de crear un *reel* en el que se invitara a los demás alumnos, maestros y personal administrativo de la institución a contribuir con el cuidado del medio. En este caso, es importante mencionar que este grupo de estudiantes se encargaba de difundir el seguimiento de la página y la vista de los videos entre la comunidad educativa, constatándolo con el número de *likes* proporcionados a cada video.

► Pintando *Tote Bags*

Esta actividad fue designada con el nombre “*Eco-Art for Healing: science, nature and wellbeing*” (eco-arte para la sanación: ciencia, naturaleza y bienestar). En ella, se estableció como objetivo que el estudiantado comprendiera la relación entre ecosistemas, la salud humana y el bienestar emocional; asimismo, se buscó promover la reflexión sobre el papel del entorno ambiental en la calidad de vida, así como la expresión, en el idioma inglés, de mensajes orientados a reconocer la contribución de la naturaleza en el bienestar emocional.

En esta actividad, se proporcionaron a los estudiantes bolsas de tela tipo *tote bag* hechas de manta, las cuales debían pintar en relación con los temas abordados. Asimismo, se les solicitó incluir una frase en inglés de carácter motivacional, vinculada con el dibujo realizado.

Cabe mencionar que la elección de este tipo de bolsas tuvo como finalidad no solo emplearlo como lienzo de expresión, sino también fomentar su uso cotidiano, promoviendo así la reducción del consumo de bolsas de plástico.

► Elaboración de Huevos de Pascua

En esta actividad, a los estudiantes se les dio la encomienda de elaborar un huevo de Pascua, el cual debía cumplir con alguno de los dos requisitos siguientes, o ser elaborado con material reciclado o bien hacerlo en forma de alimento considerando el cálculo del valor nutricional del mismo enfocado en los ingredientes empleados para su elaboración. En este caso, los estudiantes tenían que retomar su conocimiento de materias previamente cursadas como Biología I y II, así como hacer uso del idioma inglés, ya que las creaciones serían evaluadas a través de un concurso en el que debían explicar su elaboración o contenido nutricional en dicho idioma.

► Postres de Halloween

Con motivo de la celebración de Halloween en la cultura anglosajona y con la finalidad de que los alumnos tuvieran una inmersión en dichas tradiciones, dentro de la materia de inglés se organizó un concurso de elaboración de postres de *Halloween*, en el que se tenía que elaborar algún alimento dulce con temática de dicha celebración y resaltando su valor nutricional. Posteriormente, en un evento realizado en el plantel, los alumnos explicaron sus postres en el idioma inglés resaltando los ingredientes empleados para su elaboración y su aportación nutricional.

RESULTADOS

Los resultados de la presente intervención se presentan de forma estructurada para dar cumplimiento al objetivo general de evaluar el modelo de intervención pedagógica interdisciplinaria bajo el enfoque de escuelas promotoras de la salud y la sostenibilidad. A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos, organizados

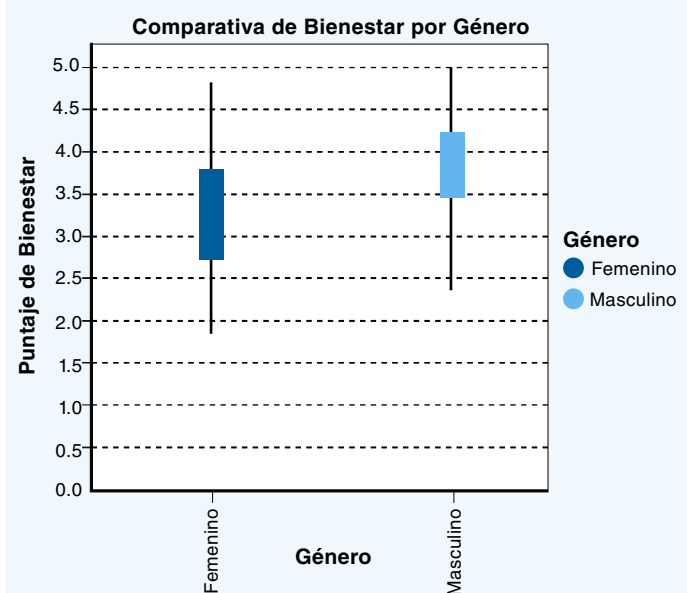
en tres ejes fundamentales: el diagnóstico del estado de bienestar emocional, los niveles de participación por actividad y la percepción estudiantil respecto al impacto de las estrategias en su formación integral.

En cuanto al diagnóstico, la encuesta inicial basada en la Escala Warwick Edinburgh referente al estado de bienestar y percepción del entorno escolar arrojó los siguientes resultados.

Los 87 estudiantes encuestados tuvieron un puntaje promedio general de bienestar de 3.39 sobre 5, lo que indica un nivel de bienestar moderado. Además, se identificaron contrastes significativos en lo siguiente:

- Diferencias por género: Los resultados obtenidos evidencian diferencias en la percepción del bienestar según el género, tal como se muestra en la figura 1. Los encuestados de género masculino reportan un promedio de 3.82, mientras que el género femenino reporta un promedio de 3.25.

Figura 1. Comparativa de bienestar por género



Nota. Elaboración propia.

- Fortalezas psicosociales: Los encuestados reportan niveles más altos de satisfacción en aspectos relacionados con el afecto; en este sentido, las respuestas se centraron en *sentirse queridos* (3.83). En el caso de la autonomía, que consiste en la capacidad de tomar decisiones propias (3.76) y el interés por cosas nuevas (3.72), también destaca positivamente.
- Áreas críticas de atención o de vulnerabilidad: Existe una clara deficiencia en los niveles de energía y relajación, se detectó una diferencia crítica en la falta de energía al responder la afirmación "he tenido suficiente energía de sobra" con el puntaje más bajo (2.62), siendo el principal punto de dolor identificado. Además, existen dificultades moderadas en la claridad mental y relajación, ya que los encuestados reportan dificultades para pensar con claridad (3.16) y para sentirse relajados (3.17).

La evaluación del modelo de intervención pedagógica interdisciplinar se estructuró a partir de la **participación efectiva y la percepción de los estudiantes**, con el empleo de un cuestionario de satisfacción conformado por un total de diez afirmaciones que correspondían a cinco dimensiones: satisfacción, percepción del aprendizaje, utilidad y pertinencia, desarrollo de habilidades y experiencia emocional. Asimismo, se agregó una pregunta abierta al final del cuestionario para pedir a los estudiantes que externaran su experiencia general con las actividades.

Con referencia a la **participación efectiva** de los estudiantes se observó que los proyectos ambientales se consolidaron como el eje transversal de mayor éxito, logrando una participación superior al 91% en ambos géneros y alcanzando el 100% en el sexto semestre. Las mujeres mostraron mayor interés en actividades artísticas como las *tote bags* (68,3%), mientras que los hombres solo superaron la participación femenina en el concurso de Halloween. En cuanto al desempeño

por semestre, el sexto semestre mostró un compromiso significativamente mayor, alcanzando el 100% de participación en proyectos ambientales (Ver Figura 2).

Figura 2. Productos desarrollados durante las actividades interdisciplinarias.



Nota. Esta imagen muestra huevos de Pascua, postres de Halloween y tote bags elaborados por los alumnos durante las distintas actividades realizadas en esta intervención educativa.

Con respecto a la **percepción de los estudiantes** en la dimensión de satisfacción, se encontró que los estudiantes reportaron niveles muy altos de satisfacción personal. El aspecto mejor evaluado fue "Me sentí contento(a)" con un promedio de 4.16/5, seguido de

“Disfruté participar” con 4.11/5. En este mismo sentido, se observó que existe un fuerte deseo de que estas dinámicas se repitan, pues la propuesta de “Integrar en clases” obtuvo una calificación de 4.08/5. Cabe señalar que los alumnos que participaron en 4 actividades presentan el puntaje de bienestar más alto (3.77) mientras que aquellos que solo participaron en una actividad tienen un promedio menor (3.10). Esto sugiere que una mayor integración en las actividades escolares podría estar vinculada a un mejor estado de ánimo y percepción personal.

En el caso de la percepción del aprendizaje, la utilidad y la pertinencia, aunque las valoraciones son positivas, los aspectos relacionados con el “Aprendizaje significativo” (3.78/5) y la “Utilidad para la formación académica” (3.79/5) fueron los más bajos con respecto a las otras afirmaciones. Esto sugiere que, si bien son recreativas y agradables, los estudiantes perciben un vínculo ligeramente menor con su formación académica formal. Cabe señalar que los alumnos de cuarto semestre perciben un aprendizaje menos “significativo” (3.54) en comparación con los de sexto (4.00), lo que podría sugerir que las actividades resuenan mejor con la madurez o el plan de estudios del último año.

En cuanto a la dimensión de desarrollo de habilidades, tanto el fomento de la creatividad como el favorecimiento de la convivencia recibieron una puntuación idéntica de 4.06/5, lo que indica que las actividades cumplen exitosamente con objetivos sociales y de desarrollo personal.

Por último, en cuanto a la experiencia emocional, se destacan comentarios que indican la generación de emociones positivas en la mayoría de los estudiantes, pues señalan que ese tipo de actividades “permiten despejar su mente” y “dan la oportunidad de convivir con sus compañeros”.

Existe un deseo manifiesto de los estudiantes por integrar estas dinámicas en sus clases regulares (4.08), lo que valida la pertinencia del modelo.

Los resultados sugieren que, si bien el modelo es exitoso en promover el bienestar emocional y la convivencia, esto es solo un punto clave hacia una escuela promotora de salud y sostenible, ya que para llegar a ello se requiere de ajustes pedagógicos para que el alumno identifique con mayor claridad la relación entre las actividades creativas y sus competencias académicas formales.

DISCUSIÓN

La propuesta de creación de un modelo de intervención pedagógica interdisciplinar responde a la búsqueda de nuevas estrategias que puedan beneficiar no únicamente el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, sino su bienestar integral a través de la regulación emocional.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el fomento en la participación en múltiples actividades creativas aumenta la satisfacción general del alumnado, lo que contribuye positivamente a su bienestar emocional. En este sentido, retomando a Ibáñez (2002), citado en Barría, Améstica y Miranda, 2021, es importante considerar que la cognición y las emociones son elementos que no deben verse de manera separada, sino por el contrario, es indispensable hacerlos notar como aspectos interrelacionados para lograr los resultados esperados en el aprendizaje.

Si bien, se observó que, a pesar de tener una opinión positiva en cuanto a las actividades desarrolladas, mostrar deseo en cuanto a volver a incluirlas en sus próximas clases y ser conscientes de que les ayudaron a fomentar ciertas habilidades, no fue posible que los alumnos observaran una utilidad en su aprendizaje al realizarlas. Esto coincide con investigaciones sobre aprendizaje situado, las cuales señalan que las actividades experienciales generan altos niveles de

motivación y bienestar; sin embargo, requieren procesos explícitos de metacognición para que los estudiantes reconozcan los aprendizajes disciplinares involucrados.

En este sentido, para que la institución sea reconocida como promotora de salud, es necesario fortalecer este enfoque de manera integral y permanente. Esto implica que la promoción de la salud y la realización de actividades de cuidado del medio ambiente no se limiten únicamente a determinadas estrategias didácticas o a ciertas asignaturas, sino que se incorporen de forma transversal en todas las materias y a lo largo de cada uno de los semestres que cursan los estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió constatar que la implementación de estrategias didácticas interdisciplinarias, creativas y contextualizadas favorece el bienestar emocional de los estudiantes de bachillerato. En este caso, a partir del enfoque de las escuelas promotoras de la salud, fue posible integrar actividades significativas para los alumnos orientadas a mejorar el estado emocional, la convivencia escolar y la conciencia ambiental.

Los resultados obtenidos muestran que los proyectos relacionados con el arte, la sostenibilidad, la alimentación consciente y saludable y el uso del idioma inglés generaron altos niveles de satisfacción entre la mayoría de los alumnos participantes. De igual manera, se observó que quienes participaron en un mayor número de actividades presentaron mejores indicadores de bienestar, lo que permite concluir que la integración constante en dinámicas escolares creativas y colaborativas contribuye favorablemente a la regulación emocional y al sentido de pertenencia.

Asimismo, los resultados dan cuenta de la relevancia del aprendizaje socioemocional como elemento fundamental dentro de la formación integral de los alumnos, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer habilidades como la creatividad, el trabajo colaborativo, la comunicación y la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

Si bien la mayoría de los estudiantes manifestó satisfacción y deseo de que este tipo de actividades sigan empleándose en sus siguientes clases, varios de ellos no lograron percibir su relación con su aprendizaje académico formal. Por tanto, resulta necesario hacer explícito cuáles son los aprendizajes disciplinares y competencias desarrolladas durante cada una de las actividades con el propósito de fortalecer la percepción de la utilidad académica.

Finalmente, se concluye que la construcción de una escuela promotora de la salud requiere una visión institucional integral y permanente, en la que la promoción del bienestar físico, emocional y ambiental no dependa únicamente de actividades aisladas o de ciertas asignaturas, sino que forme parte transversal de la cultura escolar en todos los semestres. En este sentido, la interdisciplinariedad representa una alternativa pertinente para favorecer entornos educativos más saludables, sostenibles y humanistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59-75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Bonil, J., & Pujol, R. M. (2005). La ambientalización del currículo: una propuesta desde la complejidad y el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(1), 1-13. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/889Bonil.pdf>
- Cabrera-Franco, T. (2025). Las escuelas promotoras de la salud en México, a 20 años de su implementación. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 43(1). <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e360597>
- Carvajal, D., Aboja, A. & Alvarado, R. (2015). Validación de la escala de bienestar mental de Warwick-Edinburgh, en Chile. *Revista de Salud Pública*, 1, 13-21. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/11822/12156>
- Chacón, M., Montbrun, N. & Rastelli, V. (2009). La educación para la sostenibilidad: Rol de las universidades. *Argos*, 26(50), 50-74. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372009000100004
- Cruz Nieto, H.G., Dionicio Hernández, R. M. & Perusquía de Carlos, I. (2025) Ambientalización curricular: integración de la alimentación saludable y sostenible en la educación media superior. *Revista Desafíos Educativos*, 8(4), 453-466. <https://revista.ciinsev.com/es/articulos/16.5/38>
- Díaz Barriga, F. (2005). La enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-diaz.html>
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R.D. & Schellinger, K. (2011). Enhancing students' social and emotional development promotes success in school: Results of a meta-analysis. *Child Development*, 82(1), 474-501. https://www.researchgate.net/publication/305083177_Enhancing_students_social_and_emotional_development_promotes_success_in_school_Results_of_a_meta-analysis
- Gobierno de México. (2025). *Manual de Certificación de Escuelas Promotoras de la Salud*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-de-dietetica-y-nutricion-del-issste/nutricion/manual-de-certificacion-de-escuelas-promotoras-de-la-salud-24032025/152138086>
- González Gaudiano, E. J. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 15-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395002>
- Leff, E. (2002). *Saberes ambientales: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores.
- López Martínez, G.I. (2020). Construcción de habilidades socioemocionales en preescolar con estrategias de enseñanza situada. Caso: escuela "Manuel Acuña", Chupaderos, Villa de Cos, Zacatecas. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio UAZ. <http://ricaxcan.uz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2119>
- Novo, M. (2006). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. UNESCO- Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Núñez Paula, Israel A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Asociación Latinoamericana de Sociología*. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- Sauvé, L. (2004). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia integrador. *Revista de Educación*, (333), 89-108. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2004-333-495>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pt0000247444>
- UNESCO. (2024). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional*. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>