

RECIBIDO: 15 DE MAYO DE 2026. REVISADO: 17 DE JUNIO DE 2026. ACEPTADO: 22 DE JUNIO DE 2026.

RETOS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL MCCEMS MEDIANTE PROYECTOS COMUNITARIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

*CHALLENGES OF INTERDISCIPLINARITY IN THE
COMMON CURRICULAR FRAMEWORK FOR UPPER
SECONDARY EDUCATION (MCCEMS) THROUGH
COMMUNITY-BASED PROJECTS IN THE NEW MEXICAN
SCHOOL*

Dr. Miguel Ángel Flores Mejía

Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 18 (CET-MAR 18)
miguel flores12@dgetaycm.sems.gob.mx

ORCID: 0009-0006-0653-7732

RESUMEN

La implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) en la Nueva Escuela Mexicana promueve la interdisciplinariedad y el trabajo colegiado mediante proyectos escolares comunitarios. Este estudio analiza los principales retos para consolidar estas estrategias en el CET-MAR No. 18. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo durante el ciclo escolar 2025-2026, apoyado en el análisis documental (revisión de proyectos, cuestionarios, formularios e instrumentos de evaluación) y la sistematización de experiencias relacionadas con sustentabilidad, salud integral y participación comunitaria (entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia). Los resultados evidencian desafíos asociados a la resistencia al cambio pedagógico, la limitada formación docente en metodologías interdisciplinarias y las dificultades para la planeación colaborativa. Asimismo, se identificó que los proyectos comunitarios fortalecen el aprendizaje significativo, la participación estudiantil y la vinculación entre la escuela y su entorno social. Se concluye que la interdisciplinariedad representa una estrategia fundamental para fortalecer la formación integral y responder a los desafíos educativos actuales en la Educación Media Superior.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; MCCEMS; Nueva Escuela Mexicana; Proyectos escolares comunitarios; Trabajo colegiado.

ABSTRACT

The implementation of the Common Curricular Framework for Upper Secondary Education (MCCEMS) within the New Mexican School promotes interdisciplinarity and collaborative teaching through community-based school projects. This study analyzes the main challenges involved in consolidating these strategies at CETMAR No. 18. The research was conducted using a qualitative approach during the 2025–2026 school year, supported by document analysis (including the review of projects, questionnaires, forms, and assessment instruments) and the systematization of experiences related to sustainability, comprehensive health, and community engagement through interviews with teachers, students, and parents. The findings reveal challenges associated with resistance to pedagogical change, limited teacher training in interdisciplinary methodologies, and difficulties in collaborative planning. Additionally, community-based projects were found to strengthen meaningful learning, student participation, and the connection between the school and its social environment. The study concludes that interdisciplinarity represents a fundamental strategy for enhancing comprehensive education and addressing current challenges in upper secondary education.

Keywords: Community school projects; Interdisciplinarity; MCCEMS; Nueva Escuela Mexicana; Collaborative work.

INTRODUCCIÓN

La Educación Media Superior en México atraviesa un proceso de transformación orientado hacia la construcción de una educación más humanista, inclusiva y contextualizada. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone una visión educativa centrada en el bienestar comunitario, la equidad, la formación integral y la participación social, lo que implica replantear las prácticas pedagógicas tradicionales y fortalecer nuevas formas de organización curricular.

En este contexto, el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCEMS) surge como una propuesta que impulsa la interdisciplinariedad y el trabajo colegiado como elementos fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, los proyectos escolares comunitarios constituyen una estrategia pedagógica que permite integrar conocimientos, habilidades, valores y experiencias vinculadas con las problemáticas reales del entorno.

No obstante, la implementación de la interdisciplinariedad representa diversos desafíos para las instituciones educativas, especialmente en relación con la cultura escolar, la formación docente y la organización académica. Muchos docentes fueron formados bajo modelos disciplinares fragmentados, situación que dificulta la construcción de propuestas integradoras y colaborativas.

El presente artículo tiene como objetivo analizar los retos y desafíos que enfrenta la implementación del MCEMS mediante proyectos escolares comunitarios en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, destacando la importancia del trabajo colegiado y de la contextualización pedagógica para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

La Nueva Escuela Mexicana plantea una educación centrada en la dignidad humana, la justicia social y el compromiso comunitario. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), este modelo educativo busca desarrollar capacidades críticas y reflexivas que permitan a los estudiantes participar activamente en la transformación de su entorno.

Uno de los principales principios de la NEM es la integración del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria, superando la fragmentación curricular tradicional. Esta visión reconoce que los problemas sociales y comunitarios no pueden resolverse desde una sola disciplina, sino mediante el diálogo de saberes y la colaboración entre distintas áreas del conocimiento.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL MCEMS

La interdisciplinariedad implica la articulación de diferentes disciplinas para comprender y resolver problemáticas complejas. Según Morin (2000), el pensamiento complejo requiere superar las barreras disciplinares para construir aprendizajes integrales y contextualizados.

En el MCEMS, la interdisciplinariedad se convierte en un eje estratégico para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias integrales. Los proyectos escolares comunitarios representan un espacio idóneo para vincular conocimientos científicos, sociales, tecnológicos y humanísticos con las necesidades del entorno.

Asimismo, el trabajo colegiado adquiere relevancia como mecanismo de articulación entre docentes, favoreciendo la planeación conjunta, la integración curricular y el diseño de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante (Castañeda y Adell, 2023).

PROYECTOS ESCOLARES COMUNITARIOS

Los proyectos escolares comunitarios constituyen una estrategia pedagógica orientada a la resolución de problemáticas reales del contexto. Desde la pedagogía crítica de Freire (2005), el aprendizaje debe vincularse con la realidad social y promover procesos de transformación colectiva.

En la Educación Media Superior, estos proyectos permiten fortalecer la participación estudiantil, la conciencia ambiental, el compromiso social y la construcción de aprendizajes contextualizados. Experiencias desarrolladas en el CET-MAR No. 18, relacionadas con el reciclaje, la conservación ambiental, la salud integral y la energía sustentable, evidencian el potencial formativo de esta metodología.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-interpretativo, orientado al análisis de experiencias de interdisciplinariedad implementadas en el CET-MAR No. 18 durante el proceso de adopción del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). Las experiencias analizadas correspondieron a proyectos escolares comunitarios desarrollados durante los ciclos escolares 2024-2025 y 2025-2026, vinculados con los ejes de sustentabilidad, salud integral, cultura de paz y participación comunitaria.

Entre los proyectos revisados destacan la rehabilitación ambiental de Playa Manzanillo mediante jornadas de limpieza y clasificación de residuos sólidos, la elaboración de paneles solares con materiales reciclados

para promover el uso de energías limpias, el desarrollo de bioplásticos a partir de almidón de papa mediante la metodología STEAM y proyectos de estilos de vida saludable enfocados en la prevención de riesgos y el fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes. Estas experiencias involucraron la participación de docentes de distintas áreas disciplinares y estudiantes de diversos semestres.

La recopilación de información se realizó mediante la revisión documental de planeaciones didácticas interdisciplinarias, proyectos escolares comunitarios, instrumentos de evaluación, cuestionarios aplicados a estudiantes, informes académicos, evidencias fotográficas, reportes institucionales y actas de reuniones colegiadas. Asimismo, se efectuaron entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia para conocer su percepción sobre la implementación de la interdisciplinariedad y el impacto de los proyectos comunitarios.

Las categorías de análisis fueron definidas a partir de los principios del MCCEMS y de la Nueva Escuela Mexicana, considerando: a) integración interdisciplinaria entre campos formativos; b) pertinencia de los proyectos respecto a problemáticas del contexto; c) colaboración y trabajo colegiado docente; d) participación estudiantil en el diseño y ejecución de las actividades; e) desarrollo de progresiones de aprendizaje; y f) impacto en la vinculación escuela-comunidad.

La sistematización de la información se realizó mediante matrices de análisis temático que permitieron organizar, clasificar y comparar las evidencias obtenidas. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de triangulación de fuentes y datos mediante la contrastación de documentos institucionales, testimonios de los participantes y evidencias de aprendizaje generadas en los proyectos. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, divergencias y patrones recurrentes, fortaleciendo la validez interpretativa de los resultados y la comprensión de los retos y oportunidades asociados a la implementación de la interdisciplinariedad en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten identificar avances importantes en la implementación de proyectos interdisciplinarios dentro del MCEMS; sin embargo, también evidencian diversos retos institucionales y pedagógicos (ver tabla 1).

Entre los principales avances destacan:

- Mayor participación activa de los estudiantes en actividades comunitarias.
- Incremento del aprendizaje significativo mediante la resolución de problemas reales.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico.
- Vinculación de contenidos académicos con problemáticas ambientales y sociales.

No obstante, también se identificaron desafíos relevantes:

Resistencia al cambio pedagógico

Muchos docentes continúan trabajando desde enfoques tradicionales disciplinares, dificultando la integración curricular y la planeación colegiada. La transición hacia modelos interdisciplinarios requiere procesos permanentes de capacitación y acompañamiento institucional.

Limitaciones en el trabajo colegiado

Aunque el MCEMS promueve la colaboración docente, en la práctica existen dificultades relacionadas con tiempos institucionales, carga administrativa y falta de espacios de planeación conjunta.

Contextualización de los proyectos

Uno de los principales retos consiste en diseñar proyectos verdaderamente vinculados con las necesidades comunitarias. En algunos casos, las actividades escolares mantienen un carácter aislado sin impacto significativo en el entorno.

Formación docente insuficiente

La implementación efectiva de la interdisciplinariedad requiere competencias pedagógicas específicas relacionadas con metodologías activas, evaluación formativa y diseño de proyectos integradores.

Tabla 1. Principales retos en la implementación del MCEMS mediante proyectos escolares comunitarios.

Retos identificados	Impacto educativo
Resistencia al cambio pedagógico	Dificulta la integración interdisciplinaria
Escasa planeación colegiada	Fragmentación curricular
Formación docente limitada	Debilidad metodológica
Contextualización insuficiente	Bajo impacto comunitario
Sobrecarga administrativa	Menor innovación pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones recientes sobre la implementación de modelos interdisciplinarios en América Latina, las cuales señalan que la transformación curricular requiere cambios profundos en la cultura institucional, la organización escolar y las prácticas pedagógicas docentes (García-Cabrero & Ponce-Ceballos, 2024; UNESCO, 2023). En este sentido, la implementación del MCEMS implica trascender modelos tradicionales de enseñanza centrados en disciplinas aisladas para favorecer la construcción integrada del conocimiento y la atención de problemáticas reales del contexto.

La interdisciplinariedad no debe entenderse únicamente como la articulación de contenidos entre asignaturas, sino como una perspectiva pedagógica

que promueve la comprensión compleja de la realidad y la formación integral de los estudiantes. Esta visión coincide con los planteamientos de Morin (2000), quien sostiene que los desafíos contemporáneos demandan enfoques educativos capaces de relacionar saberes y abordar fenómenos multidimensionales. Asimismo, Nicolescu (2022) destaca que la integración de conocimientos favorece el desarrollo de competencias para la sostenibilidad y la ciudadanía responsable.

Los hallazgos muestran que los proyectos escolares comunitarios constituyen una estrategia pertinente para materializar los principios de la Nueva Escuela Mexicana y del MCCEMS. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022, 2023), estos proyectos fortalecen el aprendizaje situado, la participación activa del estudiantado y la vinculación entre la escuela y la comunidad. En el caso del CET-MAR No. 18, las experiencias relacionadas con la conservación de Playa Manzanillo, la elaboración de bioplásticos, el desarrollo de paneles solares con materiales reciclados y las campañas de promoción de estilos de vida saludable evidenciaron una mayor participación estudiantil y una comprensión más significativa de los problemas ambientales y sociales de su entorno.

Por otra parte, el trabajo colegiado emergió como un elemento fundamental para consolidar la interdisciplinariedad. Los resultados coinciden con los planteamientos de Morin (2000) y Fullan (2020), quien identifica la colaboración docente como un factor estratégico para la innovación educativa y la mejora escolar. La coordinación entre docentes de distintos campos formativos permitió diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y alineadas con las progresiones establecidas en el MCCEMS.

No obstante, persisten desafíos asociados a la resistencia al cambio pedagógico, la limitada capacitación en metodologías interdisciplinarias y la falta de tiempos institucionales para la planeación colaborativa. Estos resultados son consistentes con los reportados por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2024), que identifica la formación continua y el fortalecimiento de las

comunidades profesionales de aprendizaje como condiciones necesarias para la consolidación de modelos educativos innovadores.

En consecuencia, resulta indispensable fortalecer los programas de desarrollo profesional docente, promover espacios permanentes de trabajo colegiado y generar condiciones institucionales que favorezcan la innovación pedagógica. Estas acciones permitirán consolidar la interdisciplinariedad como eje articulador del MCCEMS y contribuirán al cumplimiento de los propósitos formativos de la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior.

CONCLUSIONES

La implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) en el marco de la Nueva Escuela Mexicana representa una oportunidad significativa para transformar los procesos educativos mediante enfoques interdisciplinarios centrados en la realidad comunitaria. Los resultados obtenidos evidencian que los proyectos escolares comunitarios favorecen el aprendizaje significativo, fortalecen la participación estudiantil y promueven una mayor vinculación entre la escuela y su entorno social, contribuyendo al desarrollo de competencias ciudadanas, ambientales y socioemocionales.

Las experiencias desarrolladas en el CET-MAR No. 18 demuestran que proyectos relacionados con la conservación ambiental, la salud integral, la sostenibilidad y las energías renovables constituyen escenarios pertinentes para articular saberes disciplinares y fortalecer la formación integral del estudiantado. Asimismo, el trabajo colegiado se confirma como un elemento esencial para la planeación, ejecución y evaluación de propuestas interdisciplinarias contextualizadas.

No obstante, la consolidación de estos procesos enfrenta desafíos vinculados con la resistencia al cambio pedagógico, la limitada formación docente en metodologías interdisciplinarias, la disponibilidad de tiempos para la planeación colaborativa y las condiciones

institucionales necesarias para sostener procesos de innovación educativa.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran su carácter descriptivo y contextualizado en una sola institución educativa, así como el uso predominante de información cualitativa obtenida mediante análisis documental y testimonios de los participantes. Estas características limitan la generalización de los resultados a otros contextos educativos, aunque permiten una comprensión profunda de las experiencias analizadas.

Como líneas de investigación futura, se recomienda desarrollar estudios comparativos entre distintos planteles de Educación Media Superior que implementan el MCCEMS, incorporar metodologías mixtas que integren evidencia

cuantitativa y cualitativa, evaluar el impacto de los proyectos escolares comunitarios en el rendimiento académico y la permanencia escolar, así como analizar el efecto de los programas de formación continua en el fortalecimiento de las competencias docentes para el trabajo interdisciplinario. Asimismo, resulta pertinente investigar la contribución de los proyectos comunitarios al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la consolidación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En conclusión, la interdisciplinariedad constituye un eje estratégico para la implementación efectiva del MCCEMS y para la construcción de una Educación Media Superior más pertinente, inclusiva y comprometida con la transformación social y el desarrollo sostenible de las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Castañeda, L., y Adell, J. (2023).** Innovación educativa e interdisciplinariedad en contextos escolares contemporáneos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 45-62.
- Fullan, M. (2020).** *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.
- Freire, P. (2005).** *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García-Cabrero, B., y Ponce-Ceballos, S. (2024).** La implementación curricular de la Nueva Escuela Mexicana: retos y perspectivas. *Perfiles Educativos*, 46(184), 115-132.
- Morin, E. (2000).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesco.org>

- Nicolescu, B. (2022).** *Transdisciplinarity and education for sustainable development*. Routledge.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). Inicio. <https://oei.int>
- Secretaría de Educación Pública. (2022).** Marco curricular común de la educación media superior. Gobierno de México. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública. (2023).** La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep>
- UNESCO. (2023).** Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. <https://unesco.org>