

RECIBIDO: 17 DE MAYO DE 2026. REVISADO: 04 DE JUNIO DE 2026. ACEPTADO: 10 DE JULIO DE 2026.

VULNERABILIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES. COMPLEJIDAD CONCEPTUAL EN EL ANÁLISIS Y ESTRUCTURA DEL SOCIAL SCIENCE CITATION INDEX

*VULNERABILITY IN THE SOCIAL SCIENCES.
CONCEPTUAL COMPLEXITY IN THE ANALYSIS AND
STRUCTURE OF THE SOCIAL SCIENCE CITATION INDEX*

➤ **Dr. Luis Mauricio Rodríguez-Salazar**

Doctor en Matemática Educativa, CIECAS-IPN

lrodriguezs@ipn.mx

ORCID: 0000-0001-5472-4950

Dra. Blanca Estela Gutiérrez-Barba

Dra. en Biología y Dra. en Educación, CIEEMAD-IPN

bgutierrezb@ipn.mx

ORCID: 0000-0002-0175-1899

RESUMEN

Este trabajo parte de una investigación realizada en ScienceDirect bajo el descriptor “vulnerabilidad social” y otra en curso, con el mismo descriptor, en la base de datos del Social Science Citation Index (SSCI) de Web of Science. El objetivo es pasar de trabajos publicados en diversas bases de datos (que en general no se sabe cuáles son), a una búsqueda específica en revistas de ciencias sociales indizadas en el SSCI (3,554), en donde la educación es una de las 58 categorías en las que se dividen estas, con un total de 296 revistas. Con ello, pasamos de la búsqueda de trabajos para su lectura recuperados de diversas bases de datos, a la búsqueda específica en revistas en educación y su relación con otras categorías, pero, fundamentalmente, a la posibilidad de publicar nuestras investigaciones en dichas revistas como un proceso de alfabetización científica: leer y escribir en ciencias sociales.

Palabras clave: Vulnerabilidad; ciencias sociales; ScienceDirect; Web of Science; SSCI.

ABSTRACT

Our work stems from research conducted on ScienceDirect using the descriptor "social vulnerability," and a currently search using the same descriptor in the Social Science Citation Index (SSCI) database of the Web of Science. The objective is to move from simply searching for works published in various databases (whose specific databases are generally unknown) to a specific search of social science journals indexed in the SSCI (3,554), where education is one of the 58 categories into which these journals are divided, encompassing a total of 296 journals. This shifts the focus from searching for works to read from various databases to specifically searching for journals in education and their relationship to other categories, but fundamentally, it opens the possibility of publishing our research in these journals as a process of scientific literacy: reading and writing in the social sciences.

Keywords: Vulnerability; social sciences; ScienceDirect; Web of Science; SSCI.

INTRODUCCIÓN

La tesis epistemológica de la que parte este trabajo es que el sujeto organiza el mundo, al organizar sus estructuras cognitivas para organizarlo. En un trabajo reciente (Rodríguez-Salazar, 2024), se sintetizó un ordenamiento epistémico de la realidad, que en el caso de la realidad de los sistemas de información se refiere al ordenamiento del conocimiento científico y tecnológico producido alrededor del mundo. De entre la gran cantidad de sistemas de información, los más conocidos son: 1) ScienceDirect, de la casa editorial Elsevier, con su ampliamente conocida base de datos Scopus; y 2) Web of Science (WOS), de la empresa de servicios de información Clarivate, con tres de sus principales bases de datos: Science Citation Index Expanded (SCIE); Social Science Citation Index (SSCI) y Arts and Humanities Citation Index (AHCI).

En ambos casos, el ordenamiento de la información por categorías de buequeda es muy similar: por año de publicación (con un universo de años variable); por tipo de documentos (artículos científicos, artículos de revisión, capítulos de libros, memorias de congresos, entre otros); área del conocimiento (medicina, ciencias sociales, neurociencias y ciencias ambientales, entre otras) y las bases de datos que la conforman, como las mencionadas para el caso de WOS (SCIE, SSCI y AHCI). Con este ordenamiento epistémico, como lo hicimos en un trabajo reciente (Gutiérrez-Barba y Rodríguez-Salazar, 2025), cada usuario puede hacerlo, al acotar los años de publicación (los últimos cinco años), el tipo de documento (artículos de revisión) y el área de conocimiento (ciencias ambientales) como ejemplo.

En el marco del trabajo citado (Gutiérrez-Barba y Rodríguez-Salazar, 2025), se hizo una búsqueda en ScienceDirect bajo el descriptor “vulnerabilidad”, en la que se obtuvo un millón de resultados. Al acotar la búsqueda al descriptor “vulnerabilidad social”, la cifra se redujo a 456,192

resultados; y en el período de los últimos cinco años la cifra se redujo a 373,851 resultados; y esta se reduce si se acota al tipo de documento (artículo de revisión) y área temática (ciencias ambientales).

Toda vez que el ordenamiento epistémico lo llevan a cabo las casas editoriales, por ejemplo, Clarivate, estas lo realizan a partir de los datos contenidos en los artículos, los cuales se pueden ordenar por institución, país e incluso por los patrocinadores de las investigaciones. Para este ordenamiento el propio software lo puede graficar; por año de publicación de los documentos; tipo de documentos; instituciones; países, entre otros, lo cual se hizo bajo el descriptor “vulnerabilidad social”. En cambio, por “vulnerabilidad en las ciencias sociales” el análisis se realiza sobre los trabajos publicados específicamente en las revistas indizadas en el SSCI, en donde el ordenamiento de estas, realizado por Clarivate (2026), es alfabético, de acuerdo al nombre de la revista; seguido de la casa editorial que la publica, ya no en ese orden. Para nuestro análisis y estructura del SSCI, nos basamos en el trabajo del fundador del Instituto para la Investigación Educativa y Política de Bānkura, India Arnab Kundu (2024), quien agregó una división de las revistas en categorías y subcategorías.

Un aspecto relevante, digno de mencionar, además de lo ya señalado, es la información que brinda WOS a partir de las referencias de cada uno de los artículos que indiza, en donde se señala el número de citas que ha recibido este. Pero, más importante aún, para los fines de este artículo, es que, con las citas recibidas por los artículos, Clarivate elabora los Citation Index mencionados (SCIE, SSCI y AHCI). Sin embargo, el ordenamiento por año, tipo de documento y área del conocimiento no lo da de manera específica por revista, ya que para eso tiene su propia base de datos. En este caso, las revistas indicadas en el SSCI están en orden alfabético (Clarivate, 2026), como también las ordena Kundu (2024).

En resumen, en el trabajo reciente que se acaba de referir (Gutiérrez-Barba y Rodríguez-Salazar, 2025), la búsqueda en ScienceDirect se realizó bajo el descriptor “vulnerabilidad social”, para obtener el número de artículos científicos o artículos de revisión. En cambio, la “vulnerabilidad en las ciencias sociales” se refiere a que se puede realizar una búsqueda bajo el descriptor “vulnerabilidad” en el universo de 3,554 revistas indizadas en el SSCI, divididas en 58 categorías, de las cuales una de ellas es educación, dividida en investigación educativa y educación especial, con 257 y 39 revistas respectivamente, para un total de 296 (ver Tabla 1). En un trabajo en curso (Rodríguez -Salazar y Gutiérrez-Barba en proceso) está en elaboración un manual de publicación, como paso de la búsqueda bajo el descriptor vulnerabilidad social para la obtención de trabajos para su lectura, al universo de revistas en ciencias sociales que aborden el tema de la vulnerabilidad. Con ello, el universo de posibilidades de publicación (junto con los trabajos obtenidos sobre vulnerabilidad social) conforma un proceso de alfabetización para aprender a leer y a escribir en el ámbito científico.

Para lo anteriormente dicho, en el primer apartado, como marco contextual, se presenta una breve historia del origen de los sistemas de información. En el segundo, como marco teórico, se presentan las bases del análisis y estructura realizado de las revistas indizadas en el SSCI. En el tercero se describe la metodología seguida en el análisis y estructura de la base de datos del SSCI realizada por Arnab Kundu, que presenta las revistas en orden alfabético (como lo hace también Clarivate), presentándolas alfabéticamente en orden a las que agrega la categoría y subcategorías. En el cuarto apartado se exponen las bases teóricas de la tesis epistemológica de la cual parte este artículo, como fundamento de la aportación del ordenamiento epistémico de las revistas indizadas en el SSCI en la categoría de educación con sus respectivas subcategorías. Por último, se abre una breve discusión; los resultados y las conclusiones.

MARCO CONTEXTUAL: BREVE HISTORIA DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Con el crecimiento exponencial del número de revistas científicas y, con ello, del número de artículos publicados, a principios del siglo XX se creó el primer sistema de información de revistas de resúmenes, el “Chemical Abstracts” (CA), fundado en 1907 por la American Chemical Society (Rodríguez Salazar, Ojeda Deldado, Gutiérrez Brba y Moreno Quijano, 1996). Como se señala en dicho trabajo, para su creación, un grupo de expertos (como ya lo había supuesto Leibniz), se encargaron de elaborar el abstract de cada artículo y de integrar en el CA los resúmenes de artículos científicos en el campo de la química. Esto dio origen a la primera revista de resúmenes (no de artículos en extenso), a la que le siguieron otras en las diferentes áreas de la ciencia como el Biological Abstract y el Sociological Abstract, entre muchos otros, los cuales hacían una selección previa de las revistas.

Un salto cuántico en los sistemas de información lo dio Eugene Garfield, quien en 1949 obtuvo su Licenciatura en Química, en 1954 su Maestría en Bibliotecología y en 1961 el Doctorado en la misma disciplina (Rodríguez-Salazar y Calvo Carrillo, 2025). En 1955, Garfield publicó en la revista Science la propuesta de crear un instrumento para medir el factor de impacto de los autores; previamente, en 1960 crea el Insitute for Scientific Information (ISI). La propuesta de medir el factor de impacto fue planteada como la configuración imaginaria de una realidad posible (Rodríguez-Salazar y Delgadillo-Monroy, 2017), la cual se hizo realidad con la creación, en 1964, del Science Citation Index, en 1973, el Social Science Citation Index (SSCI) y en 1978 el Arts and Humanities Citation Index (AHCI), originalmente como Index Chemicus (Clarivate, 2026).

MARCO TEÓRICO

ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LAS REVISTAS INDIZADAS EN EL SSCI

En el marco epistemológico directriz respecto a que «el sujeto organiza el mundo, al organizar sus estructuras cognitivas para organizarlo», que como se señaló en la introducción fue sintetizado como un «ordenamiento epistémico de la realidad», aquí proponemos una tesis respecto al análisis, la estructura y la abstracción. Para él, el sujeto requiere llevar a cabo un estudio minucioso, metódico y detallado de los sistemas de información, para determinar el conjunto de rasgos que lo conforman (año, tipo de publicación, área de conocimiento, etc.).

Como se señaló en un trabajo reciente (Rodríguez-Salazar, 2024), una de las tesis sustanciales en la historia de la filosofía occidental es el análisis lógico, el cual no puede reducirse a su mera descomposición, que es la manera general y hasta trivial en la que se le toma, tanto en el lenguaje común como en la jerga científica y filosófica. En el análisis es necesario tomar en cuenta las relaciones lógicas de un concepto, con conceptos no contenidos en él, lo cual es fundamental para establecer su estructura. En palabras de Axel Barceló:

A cualquier estudio minuciosamente cuidadoso, metódico o detallado, se le llama análisis, y a cualquier conjunto de rasgos importantes de un objeto o fenómeno se le llama estructura. “Analizar se ha vuelto sinónimo de “teorizar” y “estructura” ha reemplazado a la caduca “esencia” (Barceló Aspeitia, 2019, p. 10, citado por Rodríguez-Salazar, 2024, p. 135).

La estructura de la base de datos del SSCI inicia con el título de la revista en orden alfabético, seguido del ISSN; el ISSN, la casa editorial que la publica, la

dirección postal de la casa editorial, a la que Kundu (2024) le agregó la categoría con su respectiva subcategoría en la que se inscribe cada una de las revistas. Nuestro ordenamiento epistémico, para poner en contexto la gran cantidad de revistas, fue iniciar con la categoría y la subcategoría ordenadas alfabéticamente, al agregar el número de revistas en cada una de ellas (ver Tabla 1).

El sustento teórico de nuestra tesis epistemológica es la teoría psicogenética de Jean Piaget del nacimiento de la inteligencia y la construcción de lo real, cuya propuesta es que hay una concordancia recíproca del pensamiento y las cosas. En cuanto al origen de la inteligencia, señala que “el pensamiento se organiza a sí mismo adaptándose a las cosas y es al organizarse a sí mismo como estructura las cosas” (Piaget, 1936/2007, p. 21). Y respecto a la construcción de lo real plantea que “orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción organizará el mundo, organizándose a sí misma” (Piaget, 1937/1995, p. 324). La síntesis de ambas es el marco epistemológico directriz como se acaba de señalar. Esta, a su vez, fue una síntesis del término “ordenamiento epistémico”, que el historiador y filósofo chileno Zenobio Saldivia Maldonado (2009) lo refiere a la forma en que se organizan los conocimientos en un sistema que abarca varios campos del saber o un ámbito particular de estudio, que fue lo que hicimos en el marco metodológico. Una visión general creada por IA sobre ordenamiento epistémico hace referencia a que se trata de una «estructura jerárquica», o bien un «sistema» mediante el cual se organiza, valida y se da sentido a lo que se considera «conocimiento válido» o «verdad» en una sociedad, cultura o disciplina y “determina qué ideas se aceptan como verdaderas, quién tiene la autoridad para producirlas y cómo se relacionan entre sí” (IA, s/f, p. única).

Respecto a la IA, la propuesta en este artículo es que se trata de la inteligencia humana asistida por los cada vez más sofisticados sistemas de información, los cuales tienen la capacidad de almacenar grandes volúmenes de información, la cual puede ser sintetizada por sus procesadores. En el marco contextual se hizo una muy breve referencia a la historia de los sistemas

de información, pero los artefactos que la procesan se remonta al mito de Talos, autómatas de bronce creado por Hefesto, lo que da el salto a la máquina de Pascal y la máquina de Leibniz y de ahí al padre de la computación Rudolf Carnap. “El paso “sintáctico” de una serie de símbolos a otros, según reglas, se llama cómputo o cálculo [y]. El procedimiento para resolver un problema mediante un cálculo constituido por un número finito de pasos se llama algoritmo” (Sanguinetti, 2008, p. 21, citado en Rodríguez-Salazar, 2025b, p. 115).

Se propuso como el padre de la computación por su planteamiento de que las concepciones fundamentales de la teoría de relaciones se remiten a las ideas de Leibniz respecto a la *mathesis universalis* y el “ars combinatoria”; la aplicación de la teoría de relaciones a la formación del sistema de constitución está emparentada con la idea leibniziana de la “característica universalis” y la “scientia generalis” (Carnap, 1928, p. 3). Con base en lo señalado por Carnap, Leibniz sería el abuelo de la computación, propuesta sobre la cual ahondaremos un poco en un artículo en proceso (Rodríguez-Salazar y Gutiérrez-Barba, en proceso).

Por último, como lo indica el propio sitio Web, la información que da la IA debe ser verificada. Por lo que se procedió a la consulta de la definición de episteme dada por la Real Academia Española (RAE), en su Diccionario la Lengua Española (DLE). En su tercera acepción la define como “Saber construido metodológica y racionalmente, en oposición a opiniones que carecen de fundamento”, mientras que en la segunda la define como “Conjunto de conocimientos que

condicionan las formas de entender e interpretar el mundo en determinadas épocas”, que son a las que nos apegamos, y no a su primera acepción de “Conocimiento exacto” (RAE, 2014). Pero tampoco es una opinión o creencia “que no ofrece pruebas ni garantías de su validez (no está demostrada) y, por tanto, puede estar sometida a discusión y a duda” (Herder Editorial, s/f, p. única).

METODOLOGÍA

ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LAS REVISTAS INDIZADAS EN EL SSCI

No obstante que en la referencia de cada artículo está el nombre de la revista, Web of Science no la incluye como categoría de búsqueda, ya que para eso tiene su propia base de datos, en donde cada una de ellas está ordenada alfabéticamente (Clarivate, 2026). Lo relevante de la propuesta en este artículo, fue ordenar alfabéticamente las categorías propuestas por Kundu (2024), agregándole su respectiva subcategoría y de ahí pasar al orden alfabético de las revistas (ver Tabla 2). Para una visualización de este ordenamiento conceptual, se realizó un vaciado de información en Word Office, se creó una tabla general dividida en 4 columnas: 1) número consecutivo; 2) Categoría principal; 3) número de subcategorías; y 4) número de revistas por categoría, todo ordenado de forma alfabética (ver Tabla 1).

Tabla 1. Lista de categorías de revistas indizadas en el SSCI

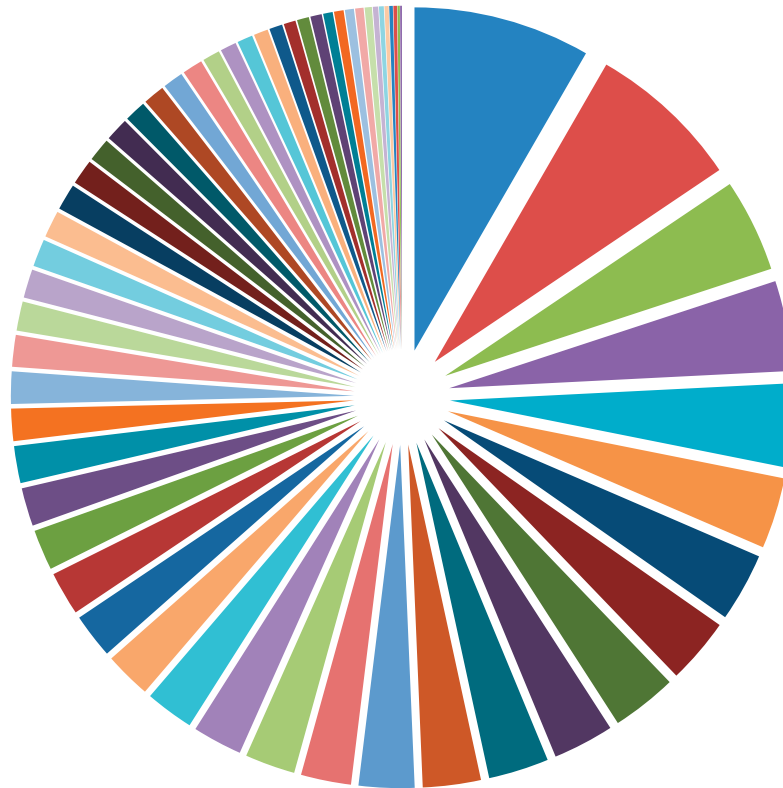
No.	Web of Science Categories	Sub categorías	Revistas
Total de categorías = 58 / Total de revistas = 3,554			
1	Anthropology	16	84
2	Area Studies	11	78
3	Business	26	156
4	Business, Finance	11	110
5	Communication	19	84
6	Criminology & Penology	16	64
7	Cultural Studies	14	44

8	Demography	13	29
9	Development Studies	14	36
10	Economics	32	296
11	Education & Educational Research	28	257
12	Education Special	7	39
13	Environmental Studies	20	83
14	Ergonomics	5	16
15	Ethics	16	46
16	Ethnic Studies	6	12
17	Family Studies	10	26
18	Geography	10	54
19	Gerontology	6	27
20	Green & Sustainable Science & Technology	5	8
21	Health Policy & Services	12	62
22	History	21	93
23	History & Philosophy Of Science	8	42
24	History of Social Sciences	5	7
25	Hospitality, Leisure, Sport & Tourism	5	45
26	Industrial Relations & Labor	5	20
27	Information Science & Library Science	4	73
28	International Relations	6	68
29	Law	9	109
30	Linguistics	4	140
31	Management	6	81
32	Nursing	9	119
33	Political Science	8	102
34	Psychiatry	10	97
35	Psychology, Applied	5	49
36	Psychology, Biological	3	14

37	Psychology, Clinical	20	115
38	Psychology, Development	8	48
39	Psychology, Educational	9	34
40	Psychology, Experimental	2	53
41	Psychology, Mathematical	1	4
42	Psychology, Multidisciplinary	5	101
43	Psychology, Psychoanalysis	0	6
44	Psychology, Social	2	39
45	Public Administration	4	22
46	Public, Environmental & Occupational Health	26	151
47	Regional & Urban Planning	2	9
48	Rehabilitation	4	34
49	Social Issues	7	20
50	Social Sciences, Biomedical	0	3
51	Social Sciences, Interdisciplinary	3	54
52	Social Sciences, Mathematical Methods	3	19
53	Social Work	1	24
54	Sociology	2	75
55	Substance Abuse	7	36
56	Transportation	0	16
57	Urban Studies	0	6
58	Women'S Studies	0	15

Nota: Esta tabla muestra un panorama general de las categorías en las que se dividen las ciencias sociales como resultado de su análisis y estructura. En ella se puede observar que las categorías 11 y 12 pertenecen al área de educación, al sumar en conjunto 296 revistas, al igual la categoría 10. Con ello se puede elegir su relación con otras categorías, que para este caso de estudio es con la categoría 13. Fuente: elaboración propia con datos tomados de Kundu (2024).

Gráfica 1. Categoría de revistas en orden descendente.



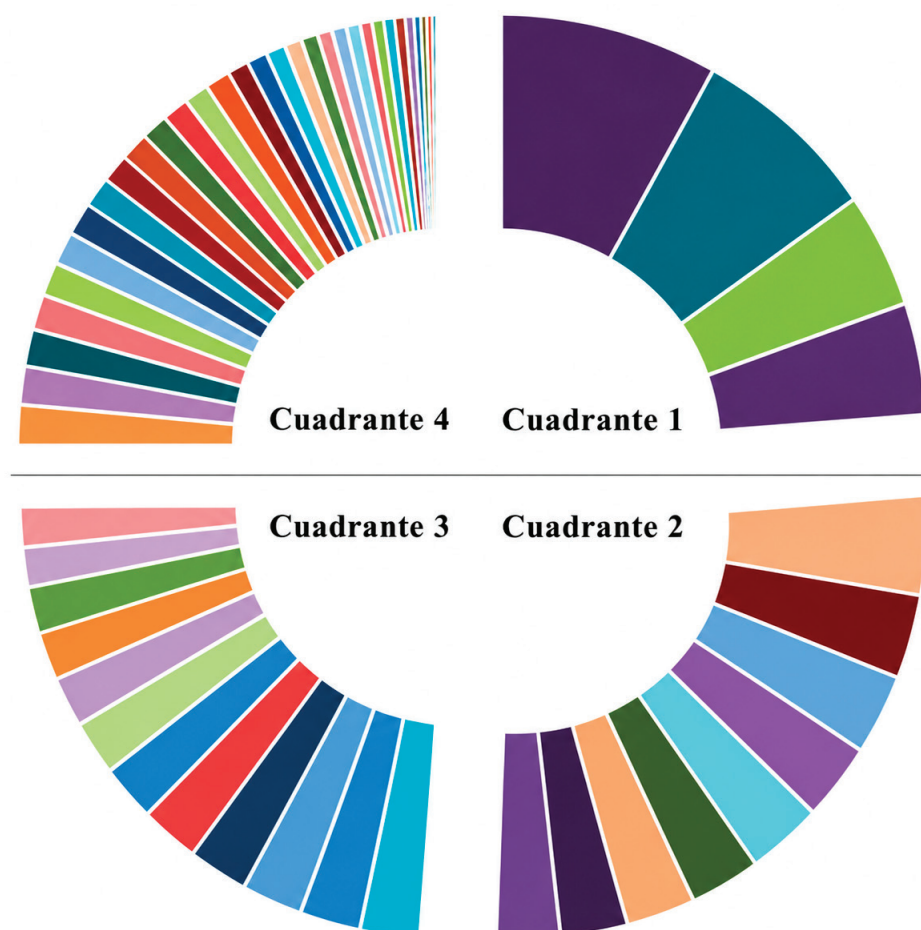
- | | | |
|---|--|---|
| ■ Economics | ■ Education & Educational Research | ■ Business |
| ■ Public, Environmental & Occupational Health | ■ Linguistics | ■ Nursing |
| ■ Psychology, Clinical | ■ Business, Finance | ■ Law |
| ■ Political Science | ■ Psychology, Multidisciplinary | ■ Psychiatry |
| ■ History | ■ Anthropology | ■ Communication |
| ■ Environmental Studies | ■ Management | ■ Area Studies |
| ■ Sociology | ■ Information Science & Library Science | ■ International Relations |
| ■ Criminology & Penology | ■ Health Policy & Services | ■ Geography |
| ■ Social Sciences, Interdisciplinary | ■ Psychology, Experimental | ■ Psychology, Applied |
| ■ Psychology, Development | ■ Ethics | ■ Hospitality, Leisure, Sport & Tourism |
| ■ Cultural Studies | ■ History & Philosophy of Science | ■ Education, Special |
| ■ Psychology, Social | ■ Development Studies | ■ Substance Abuse |
| ■ Psychology, Educational | ■ Rehabilitation | ■ Demography |
| ■ Gerontology | ■ Family Studies | ■ Social Work |
| ■ Public Administration | ■ Industrial Relations & Labor | ■ Social Issues |
| ■ Social Sciences, Mathematical Methods | ■ Ergonomics | ■ Transportation |
| ■ Women's Studies | ■ Psychology, Biological | ■ Ethnic Studies |
| ■ Regional & Urban Planning | ■ Green & Sustainable Science & Technology | ■ History of Social Sciences |
| ■ Psychology, Psychoanalysis | ■ Urban Studies | ■ Psychology, Mathematical |
| ■ Social Sciences, Biomedical | | |

Nota: Esta gráfica es un complemento de la tabla 1 en la que se busca mostrar cuáles son las categorías con mayor número de revistas, enlistadas de manera horizontal, encabezadas por economía, educación e investigación educativa y negocios. Fuente: elaboración propia con datos tomados de Kundu (2024).

A continuación, con la información obtenida en la Tabla 1, se procedió a crear la Gráfica 2 en el mismo programa Word, en la pestaña "Insertar", el ícono de "Gráfica". En esta ocasión, se eligió el diseño "de pastel". A la hora de agregar la gráfica, se abre una pestaña emergente de Excel. Para llenar este Excel y que se genere la gráfica deseada (en este caso en orden a descendente); se selecciona la columna

de número de revistas de la Tabla 1. De ahí se va a la pestaña de "Inicio", categoría "Párrafo", en el ícono "Ordenar", se habilita la opción "Descendente", y tipo número, y la tabla se reorganizará automáticamente. Esta información reordenada se copia y pega en las celdas del Excel emergente en la primera y segunda columnas, respectivamente, y la gráfica se generará en el orden deseado (ver Gráfica 2).

Gráfica 2. Lista de revistas dividida en cuadrantes.



Nota: Se elaboró esta gráfica para la visualización de la proporción de la cantidad de revistas en las diferentes categorías, en donde se puede apreciar que cada bloque guarda casi la misma proporción en su expresión descendente, así como la clara diferencia entre cuadrantes, como en el caso del primero y el último.
Fuente: elaboración propia, derivada de la gráfica 1.

De la imagen obtenida en la Gráfica 2, para una cuantificación visual esta se exportó al Programa InDesign con la que se generó la Gráfica 3. Para ello, se extrajeron una a una las cuatro secciones deseadas con la opción “Cortar”, en donde se procuró minuciosidad en el corte, y se exportó cada una de las secciones a imagen a través de la pestaña “Inicio”, y después “Guardar como”. Ya con las cuatro secciones, se abrió una nueva mesa de trabajo en el programa y se colocaron las cuatro secciones en orden, se exportó una a una las imágenes antes generadas en la Gráfica 2. Finalmente, se obtuvo la gráfica compilada en una sola imagen, y ese archivo se copió y pegó en el programa Word.

Para las tablas 2 y 3, se extrajo la información del programa Nitro Pro. Se abre el archivo original de las revistas, se habilita la opción de búsqueda en la pestaña izquierda (ícono de una lupa), y se busca cada uno de los títulos de las categorías principales, y con la ayuda de una hoja y un lapicero, se anotaron las subcategorías y el número de revistas por cada una. La información recopilada se agrega a la tabla con la opción “Insertar tabla” en Word, y agregaron las filas y columnas necesarias en la pestaña “Diseño de tabla” que se habilita específicamente para este tipo de material. Para los fines de este artículo, se extrajeron dos categorías, con sus subcategorías: *Education & Educational Research* y *Education, Special*.

Tabla 2. Educación e investigación educativa: subcategorías y número de revistas en cada una de ellas.

Categoría / Subcategoría	No. de revistas
Education & Educational Research	
Sin subcategoría	170
Education & Educational Research Education, Special	1
Environmental Studies	3
Ethnic Studies	1
Geography	1
Gerontology	1
History of social Sciences	3
History of social Sciences Social Sciences, Interdisciplinary	1
Hospitality, Leisure, Sport & Tourism	3
Information Sciences & Library Sciences	1
Law	1
Linguistics	29
Management	1
Psychiatry	1
Psychology, Applied	2
Psychology, Development	3
Psychology, Educational	15
Psychology, Educational Psychology, Development	1
Psychology, Educational Psychology, Mathematical	1
Psychology, Educational Psychology, Multidisciplinary	1
Psychology, Educational Psychology, Social	1

Psychology, Experimental	1
Psychology, Multidisciplinary	1
Public, Environmental & Occupational Health	5
Social Science, Interdisciplinary	1
Social Science, Mathematical Methods Psychology, Mathematical	1
Social Work	2
Sociology	3
Urban Studies	2
Total	257

Nota: En la categorización realizada por Kundu (2024), de las 257 revistas de educación e investigación educativa, 170 de ellas no fueron subcategorizadas, lo cual se señala en las dos primeras filas. Esto abre la posibilidad de hacerlo, al tener el listado de revistas y al entrar a la página de cada una de ellas para que, con los propios datos proporcionados por la revista esto se pueda hacer. Otro elemento de análisis es la relación entre categorías, como se muestra en la tercera fila, en donde la educación y la investigación educativa se relacionan con la educación especial. Asimismo, en la cuarta fila se puede apreciar la relación con las ciencias ambientales. Para marcar la diferencia de la relación entre la psicología y la educación, éstas se cargaron a la izquierda de la tabla. Por último, las diferentes variantes de la subcategoría de psicología se pueden relacionar con las categorías de la 35 a la 44, como se muestra en la tabla 1, al hacer cíclico este proceso. Fuente: elaboración propia con datos tomados de Kundu (2024).

En cada tabla, para cada categoría, se desglosa la subcategoría y el número de revistas pertenecientes a ellas. Sin embargo, al inicio existe una fila de “Sin subcategoría”, en esta se contabilizaron las revistas que pertenecen a la categoría señalada, pero que no pertenecen a ninguna subcategoría. En la parte final de cada tabla se encuentra el número total de revistas por categoría (ver Tablas 2 y 3).

Tabla 3. Educación Especial: subcategorías y número de revistas en cada una de ellas0.

Subcategoría	No. de revistas
Education Special	
Sin subcategoría	8
Education Special Linguistics	1
Psychiatry Rehabilitation	1
Psychology, Development Rehabilitation	4
Psychology, Educational	2
Psychology, Educational Psychology, Multidisciplinary	1
Psychology, Educational Rehabilitation	2
Rehabilitation	20
Total	39

Nota: A partir de esta tabla, por el escaso número de subcategorías, se puede apreciar más fácilmente la relación entre ellas, así como su relación con otras categorías. Fuente: elaboración propia con datos tomados de Kundu (2024).

RESULTADOS

NUESTRO ORDENAMIENTO EPISTÉMICO DEL SSCI

Estos resultados responden a una construcción metodológica razonada presentada como conjunto de conocimientos y formas de entendimiento desde la propuesta desarrollada en este artículo, la cual no se trata de «demostrarla», sino de «mostrar» una forma de «organizar» la información contenida en los sistemas de información. Está sometida a discusión, pero si hay duda se puede acudir a las fuentes de información en las que se basó este artículo para hacer el análisis y estructura de la complejidad conceptual del Social Science Citation Index (Clarivate, 2026; Kundu, 2024). De esta manera, las tablas y gráficas producto del proceso metodológico guiado por la tesis epistemológica que le da fundamento son presentadas como aportaciones del ordenamiento epistémico de los autores, que dan cuenta del proceso cognitivo para «reorganizar» la organización contenida en el SSCI.

Para Michel Foucault, episteme es una «estructura epistémica», la cual define como «conjunto de relaciones que existen en una determinada época entre las diversas ciencias». Un entramado inconsciente, o bien de una estructura oculta y para él la ciencia que los estudia recibe el nombre de «arqueología del saber» (Herder Editorial, s/f, p. única). Si bien las estructuras cognitivas están ocultas, con el ordenamiento epistémico de las revistas indizadas en el SSCI se hace patente la tesis epistemológica de partida de la concordancia recíproca del pensamiento y las cosas.

DISCUSIÓN

Con el surgimiento de los abstracts o revistas de resúmenes (Chemical Abstract, Biological Abstract, Sociological Abstract, etc.) hace más de cien años, surgió también el concepto de revistas indizadas. Toda vez que, como su nombre lo indica, dichas revistas

publican el resumen y no el artículo completo, se dio respuesta al crecimiento exponencial de la información al poder publicar un mayor número de trabajos. Una respuesta más al desmedido crecimiento de revistas y con ello el crecimiento exponencial de artículos, fue hacer una selección cuidadosa de las revistas que quedarían incluidas (indizadas), en dichos sistemas de información.

Con esta selección de revistas, el ISI hizo la selección de aquellas revistas en la que publican los autores más citados. Este segundo filtro de revistas que dio origen a los Citation Index. posteriormente, de la selección de autores más citados, se dio un tercer filtro de selección de las revistas en que publicaban dichos autores, lo cual dio paso al surgimiento del índice de revistas más citadas que el ISI tituló Journal Citation Report (JCR) y varios años después su análogo, el SJR (Simago Journal and Country Rank), por la empresa Elsevier. Esa es la razón por la cual el ISI crea su base de datos de las revistas indizadas en sus índices, como el SSCI y el JCR, en el que el ordenamiento epistémico de las revistas por orden alfabético, acompañado de los demás datos cumple su fin. Por lo tanto, si algún usuario consulta esa base de datos tendría que hacer el recorrido de todas y cada una de las revistas, que para 2024 eran 3,554, resulta complicado.

De esta manera, con el ordenamiento epistémico realizado, en donde el orden alfabético no es de las revistas sino de las categorías y subcategorías, con el listado de sus respectivas revistas, resulta de gran utilidad para quien quiera saber cuántos y qué trabajos se han publicado en cada revista y con ello saber en qué revistas publicar.

CONCLUSIONES

Por diversas razones, con sus particularidades, un problema común de las instituciones públicas de educación superior es la búsqueda y recuperación de publicaciones científicas de alto impacto. Aunado a ello está la falta de información sistemática de en dónde publicar los resultados de investigación.

En nuestra experiencia, ambas se llevan a cabo mediante estrategias de los investigadores o grupos de investigación. Por lo tanto, con estos resultados de investigación en “vulnerabilidad social” y “vulnerabilidad en ciencias sociales” se puede contar con un análisis estructural de ambos.

Esta situación se aborda desde un trabajo pionero de hace tres décadas (Rodríguez Salazar, Ojeda Delgado, Gutiérrez Baba y Moreno Quijano, 1996), en el marco del FOMES (Fondo para la Modernización de la Educación Superior), creado a mediados de los años noventa, el cual desarrollamos en la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). El proyecto consistió en la creación de Unidades de Referencia Bibliográfica para la Innovación Educativa,

en la primera universidad con enclave ecológico, al ser decretada la Laguna de Términos como Zona Protegida de Flora y Fauna, en 1994.

Concluimos el artículo con el caso de la vulnerabilidad en educación, al mostrar un caso conjunto de una revista internacional en sustentabilidad en educación superior. Para ello, se tiene que entrar a la página de la revista y en el recuadro “Buscar”, se inserta la palabra “vulnerabilidad” y darle clic, en donde un requisito fundamental es contar con un catálogo de las revistas en educación indizadas en el SSCI. Por lo tanto, en esta misma revista se presenta un artículo en el que se presenta el catálogo de las 257 revistas en educación indizadas en el SSCI como se muestra en la Tabla 1 en la metodología.

BIBLIOGRAFÍA

- Barceló Aspeitia, A. A. (2019). Sobre el análisis. Colección Filosofía Contemporánea / Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Clarivate (2026). The History of ISI and the work of Eugene Garfield. Academia and Government, en: <https://clarivate.com/academia-government/the-institute-for-scientific-information/history/>
- Garfield, E. (1955) Citation Index for Science: A New Dimension in Documentation through Association of Ideas. Science, 122 (3159), pp. 108-111.
- Gutiérrez-Barba, B. E. y Rodríguez-Salazar, L. M. (Editores.2025). La innegable afectabilidad del ser. Vulnerabilidad y ambiente, Plaza y Valdés, México.
- Herder Editorial (s/f). Episteme. Encyclopædia Herder: Una gran base de conocimiento en humanidades. <https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Episteme>
- Herder Editorial (s/f). Doxa. Encyclopædia Herder: Una gran base de conocimiento en humanidades: <https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Doxa>
- Kundu, A. (2024). SSCI Journal List 2024. ResearchGate. Recuperado el 16 de mayo de 2026 de: https://www.researchgate.net/publication/383800864_SSCI_Journal_List_2024/references
- Piaget, J. (1936/1990). El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño. Barcelona, España: Crítica.
- Piaget, J. (1937/1995) La Construcción de lo Real en el Niño. México: Grijalbo.

- RAE (2014). Episteme, Diccionario de la Lengua Española, 23ª Edición.
- Rodríguez Salazar, L. M., Ojeda Delgado, A., Gutiérrez Barba, B. E. y Moreno Quijano, M. T. (1996). Unidades de referencia bibliográfica para la innovación educativa. Revista Académica, Año I, Número 6, Nov-Dic de 1996.
- Rodríguez-Salazar, L. M. y Delgadillo-Monroy, G. (2017). JCR versus SJR Lexicalización o transliteración en la economía de la información. Investigación Administrativa, 46(120).
- Rodríguez-Salazar, L.M. (2024). Imaginación y conocimiento en el mundo occidental. Indagación epistemológica en la complejidad temática de los Great Books para estudios contemporáneos. Gedimex, México.
- Rodríguez-Salazar, L. M. y Calvo Carrillo, M. C. (2025). Formación docente-discente en la búsqueda y recuperación de información científico-tecnológica. En: Rodríguez-Salazar (Autor). Tres décadas de metodología de la ciencia y formación de investigadores. Una relación docente-discente convertida en coautoría, Gedimex, México.
- Rodríguez –Salazar, L. M. y Gutiérrez-Barba, B. E. (en proceso). Vulnerabilidad en ciencias sociales: manual de revistas indizadas en la base de datos Social Science Citation Index con énfasis en la vulnerabilidad.
- Saldivia, Z. (2009). La Antigua tarea de ordenar y clasificar las ciencias. Revista UNIVERSUM, 1(24), 206-216.