

EDITORIAL

REVISTA ELECTRÓNICA DESAFÍOS EDUCATIVOS

VOL. 9, No. 18, octubre de 2026

La educación contemporánea atraviesa un proceso de transformación marcado por los avances tecnológicos, las nuevas formas de aprender y las demandas sociales. En este escenario, la investigación educativa adquiere un papel fundamental para comprender estos cambios y generar propuestas pertinentes, críticas e innovadoras ante los desafíos de nuestro tiempo.

En este contexto, *el Año 9, No. 18, octubre de 2026*, de la **Revista Electrónica Desafíos Educativos**, reúne doce artículos que reflejan la diversidad de problemáticas y alternativas que caracterizan a la educación actual. Los trabajos articulan temas como la inteligencia artificial, las metodologías activas, la innovación didáctica, la inclusión, la tecnología educativa, la formación docente y los diferentes contextos educativos.

La inteligencia artificial constituye uno de los ejes centrales de esta edición. *“Efecto de Metodologías Activas en la aceptación de la Inteligencia Artificial en la enseñanza de Geometría”* analiza la relación entre metodologías activas e inteligencia artificial en el aprendizaje matemático. Por su parte, *“Reconfiguración del aula ante la inteligencia artificial: propuesta de estrategia de adaptación didáctica para docentes sin formación tecnológica avanzada”* propone alternativas para acompañar al docente ante la transformación tecnológica. Asimismo, *“Aprendizaje Adaptativo mediado por Inteligencia Artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Una cartografía conceptual”* aborda las posibilidades de personalización del aprendizaje. Complementariamente, *“Gamificación del aprendizaje matemático como dispositivo pedagógico: aplicación de la analítica del aprendizaje en la docencia universitaria”* vincula gamificación y analítica del aprendizaje como recursos para fortalecer la práctica docente.

La innovación didáctica ocupa también un lugar relevante. *“Metodologías Didácticas Activas: potencialidades para la transformación de la práctica educativa”* reflexiona sobre el potencial de estas metodologías para transformar la práctica docente, mientras que *“Contabilidad Administrativa 360°: Evaluación de un Estudio de Caso sobre Aprendizaje Inmersivo y Basado en Competencias”* analiza una experiencia centrada en el aprendizaje inmersivo y el desarrollo de competencias. En esta misma perspectiva interdisciplinaria, *“Programando el arte visual trigonométrico en dispositivos móviles: una estrategia didáctica”* integra programación, matemáticas, tecnología y expresión artística.

La atención a las necesidades educativas y a las experiencias de los estudiantes se aborda desde distintas perspectivas. *“Diseño y desarrollo de una aplicación web para el tamizaje docente de riesgo de dislexia en educación primaria”* plantea el uso de una herramienta tecnológica para apoyar la identificación de posibles riesgos de dislexia. A su vez, *“Dificultades académicas tras aprendizaje remoto por pandemia en alumnos de educación primaria: percepciones de docentes y padres de familia”* recupera las percepciones de estos actores para comprender las dificultades académicas posteriores al aprendizaje remoto.

La diversidad de escenarios educativos también se hace presente. *“Variabilidad de la aplicación de los materiales en la sesión de educación física”* analiza el uso de materiales en este campo formativo, mientras que *“Estilos de vida según semestre académico en adolescentes de Educación Media Superior de una institución rural de Guerrero”* aborda las características de estudiantes en un contexto rural específico. Por otra parte, *“La atención al usuario y su influencia en la percepción del servicio educativo: un análisis documental para el estado de Sinaloa”* incorpora la dimensión de la atención y la gestión como elementos relacionados con la percepción del servicio educativo.

En conjunto, los doce artículos muestran que la transformación educativa requiere articular innovación, tecnología, pedagogía y atención a los contextos y necesidades de los estudiantes. La inteligencia artificial y las herramientas digitales abren nuevas posibilidades, pero su incorporación demanda decisiones pedagógicas fundamentadas y una visión educativa crítica y humanista.

Desde esta perspectiva, **Desafíos Educativos** reafirma su compromiso con la difusión y construcción de conocimiento, ofreciendo un espacio para compartir investigaciones, experiencias y propuestas que contribuyan al diálogo académico y a la mejora de las prácticas educativas.

El Comité Editorial agradece a las autoras y autores, así como a quienes participan en los procesos de evaluación y edición científica, por contribuir al fortalecimiento de esta comunidad académica.

Invitamos a nuestros lectores a recorrer este nuevo número con una mirada crítica y propositiva, reconociendo en cada investigación una oportunidad para generar nuevas preguntas, enriquecer las prácticas educativas y construir respuestas ante los desafíos de la educación contemporánea.