

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN-EQUIDAD Y SU IMPACTO EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

*PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN
INCLUSION-EQUITY AND THEIR IMPACT ON SCHOOL
MOTIVATION*



Rosa Imelda Moreno Flores

Doctora en Ciencias de la Educación
imeldamoreno@uas.edu.mx
Universidad Autónoma de Sinaloa
ORCID: 0009-0001-4617-5717

Adriana Álvarez Martínez

Doctora en Ciencias de la Educación
adrianaalvarez@uas.edu.mx
Universidad Autónoma de Sinaloa
ORCID: 0000-0001-5848-2055

Karla María Moreno Ramírez

Doctora en Ciencias de la Educación
karlamoreno@uas.edu.mx
Universidad Autónoma de Sinaloa
ORCID: 0000-0002-8671-1828

RESUMEN

La presente investigación aborda el empleo de estrategias pedagógicas para fortalecer la inclusión y la equidad de los estudiantes con el fin de mejorar su motivación escolar. Se ha usado en ella la investigación-acción, como base para la reflexión crítica a fin de proponer cambios que beneficien a la comunidad educativa creando entornos escolares más inclusivos y justos. El objeto de estudio se centra en analizar ¿De qué manera las estrategias pedagógicas basadas en la inclusión y equidad implementadas por los docentes en las aulas escolares pueden influir en la motivación escolar de los estudiantes? Los resultados muestran cómo está presente la inclusión y equidad continua en nuestro contexto educativo de estudio, sin embargo, es necesario fortalecer la implementación de estrategias activas e innovadoras para reforzar la motivación de los estudiantes.

Palabras clave: Inclusión; Equidad; Motivación.

ABSTRACT

This study examines the use of pedagogical strategies to strengthen inclusion and equity for students in order to improve their academic motivation. Action research is employed as a basis for critical reflection to propose changes that benefit the educational community by creating more inclusive and equitable school environments. The focus of the study is to analyze: How can pedagogical strategies based on inclusion and equity implemented by teachers in classrooms influence students' academic motivation? The results show that inclusion and equity are present in our educational context of study; however, it is necessary to strengthen the implementation of active and innovative strategies to reinforce students' motivation.

Keywords: Inclusion; Equity; Motivation.

INTRODUCCIÓN



En la sociedad actual, se promueve una educación integral, humanista con equidad e inclusiva. Por lo que, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) como universidad pública, asume el compromiso con la formación integral de sus estudiantes, al establecer el Modelo Educativo UAS 2022 humanista, centrado en el aprendizaje, comprometida con su entorno local y nacional, tanto en lo educativo como en lo social, cultural y económico, en busca de la excelencia académica y de brindar a los estudiantes una educación de calidad, con sentido humanista e integral.

La investigación parte del reconocimiento de que, en muchos contextos escolares, persisten desigualdades en el acceso a recursos, diferencias notables en el rendimiento académico y obstáculos que limitan la participación plena de todos los estudiantes. Aunque la escuela promueve discursos sobre la inclusión y la equidad, en la realidad cotidiana algunos estudiantes continúan enfrentando barreras sociales, culturales, personales o académicas que afectan su integración y desarrollo.

El problema central se define en: ¿Cómo fortalecer la inclusión, la equidad y la motivación de los estudiantes de tercer año de la asignatura de Psicología del desarrollo humano I, a través de estrategias pedagógicas en la Unidad Académica Preparatoria Ruiz Cortines?

La motivación es esencial en el ámbito educativo, ya que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en su aprendizaje y promueve cambios en su desarrollo personal y académico (Deci y Ryan, 2019). Para que un docente pueda motivar a los estudiantes, es fundamental entender sus intereses y capacidades individuales, lo que

facilita su conexión con el proceso de aprendizaje. Sin ella, el proceso educativo puede resultar ineficaz, afectando el rendimiento y las habilidades de los estudiantes (Eggen y Kauchak, 2021).

El análisis del problema surge con la idea que se manifiesta en el Compromiso de Cali, que reafirma la agenda internacional de derechos humanos plasmada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en Marco de Acción Educación 2030, que reconocen la necesidad y urgencia de proveer una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todos los educandos, desde los primeros años de vida hasta la escolarización obligatoria, la enseñanza y educación técnica y profesional, la educación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2026).

Deci y Ryan (2000), destacan la importancia de satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación para promover la motivación intrínseca y el bienestar.

Objetivo General: conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a inclusión, equidad y motivación en su espacio escolar, en la asignatura de Psicología del desarrollo humano I, esto a través de un cuestionario diagnóstico e implementar algunas estrategias pedagógicas que permitan fortalecer los aspectos de inclusión y equidad de los estudiantes, para mejorar así su motivación escolar.

Objetivo Específico: identificar cómo influye la práctica de la inclusión y la equidad en los estudiantes de tercer año para el fomento de su motivación escolar.

MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN HUMANISTA

El modelo educativo y pedagógico de la UAS se inscribe en un enfoque humanista de la educación como eje rector del quehacer educativo; el ser humano y su educación, en la búsqueda de un ambiente de respeto, diálogo y pluralismo es el punto central (Modelo Educativo UAS 2022).

El humanismo aplicado a la educación busca el desarrollo integral desde una visión democrática, en la que los estudiantes aprendan a opinar, a juzgar, a ser críticos. La educación es el medio para fortalecer y adquirir capacidades y habilidades no solo intelectuales sino actitudinales, además de desarrollarse en aspectos como la capacidad para responsabilizarse por su propio aprendizaje y desarrollo (Modelo Educativo UAS 2022). Se trata, pues, de una orientación que apunta a contribuir al proceso de formar seres humanos conscientes de sus potencialidades, capacidades, necesidades y limitaciones, tanto individuales como colectivas.

De esa manera de concebir el enfoque humanista dependen los métodos para generar motivación para el aprendizaje; haciéndose necesario establecer metodologías que permitan a los estudiantes lograr su autorrealización, así como a los docentes y a la institución proporcionar las herramientas para ello.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para enfrentar la exclusión y la discriminación, la perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un sistema educativo que atienda de manera adecuada las necesidades específicas de los distintos grupos de población. La inclusión es esencialmente un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. La inclusión en el ámbito de la educación no sólo postula el derecho de las personas

a ser diferentes como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad y promueve el trato equitativo (Secretaría de Educación Pública, 2017).

La educación inclusiva implica que el sistema escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes y simultáneamente reconocer sus distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo, contribuyendo por esa vía a enfrentar los procesos de exclusión social que afectan a los grupos y personas en situación de desventaja social (Gutiérrez, 2004).

La inclusión se concibe como un proceso a través del cual un sistema escolar, sus escuelas y aulas se transforman gradualmente de espacios segregados y excluyentes a espacios inclusivos (Padrós, 2009). En el proceso de inclusión se remueven paso a paso las barreras para facilitar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre todo los más vulnerables a la exclusión. Asimismo, las escuelas se fortalecen para que sean capaces de responder a las necesidades individuales de todos los estudiantes, sin importar su condición socioeconómica, origen étnico o cultural, el género, sus capacidades, religión o cualquier otra característica o condición (Secretaría de Educación Pública, 2017).

La UNESCO sostiene que cada estudiante es igualmente valioso, pero lamentablemente, millones de personas en todo el mundo continúan siendo privadas de acceso a la educación debido a factores como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, religión, nacionalidad, situación económica o discapacidad. La educación inclusiva se dedica a identificar y superar todas las barreras que obstaculizan el acceso a la educación, trabajando en diversos aspectos que van desde el plan de estudios hasta la pedagogía y la metodología de enseñanza (UNESCO, 2024).

Según Colaciuri (2022), para hacer realidad la inclusión educativa es imprescindible que los docentes creen que ésta es posible, que es un derecho del

alumnado con y sin discapacidad, y que sus actitudes juegan un papel central en este proceso. En ese sentido, la Universidad Autónoma de Sinaloa cuenta con estudiantes con diversas necesidades educativas especiales y en base a ello, existe la necesidad de generar espacios educativos necesarios para fomentar y vivenciar la inclusión.

EQUIDAD EDUCATIVA

La equidad en la educación implica evitar que el origen social o cualquier otra circunstancia de las personas se conviertan inevitablemente en destino educativo (OECD, 2012). Es decir, avanzar hacia una mayor equidad educativa sólo es posible si se asegura igualdad de oportunidades en cuanto al acceso, permanencia y éxito en los logros de los aprendizajes para todas y todos, sin distinción de condición socioeconómica o política, étnica, de género o de cualquier tipo.

Garantizar equidad en la educación implica asegurar que el derecho humano básico a la educación sea accesible para todas las personas, sin discriminación de ningún tipo. Al respecto, es posible distinguir varios niveles en el derecho a la igualdad de oportunidades educativas:

1. Equidad en el acceso significa igualdad de oportunidades de ingreso a los diferentes niveles educativos, sin distinción de ningún tipo. Esto implica que el Estado asegure escuelas disponibles, accesibles y asequibles para toda la población. También, comprende la igualdad de oportunidad en las trayectorias educativas.
2. Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos educativos implica que todos los educandos tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos, así como currículos y materiales flexibles y pertinentes para desarrollar las competencias relevantes.
3. La equidad en los resultados de aprendizaje significa que los educandos alcancen aprendizajes equiparables, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo sus capacidades y talentos específicos. (IDEA, 2022)

México presenta escenarios donde predominan problemas de desigualdad, rezago educativo, ausencia de oportunidades laborales dignas para las nuevas generaciones e insuficiente inversión en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, entre otros. Téngase en cuenta que la renovación tecnológica no es un proceso que se da de manera uniforme en todos los ámbitos; en el contexto universitario, a lo largo y ancho del estado de Sinaloa hay enormes brechas de desigualdad y de rezago tecnológico y social.

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Estar motivado significa moverse a hacer alguna cosa; si una persona no siente ímpetu o aspiración para actuar, se dice entonces que está desmotivada. Para Murphy y Alexander (2006) la motivación se puede definir como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

La importancia de la motivación es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual, se considera que mientras más motivado está el estudiante, más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo (González et al., 2023).

El principal objetivo de esta investigación es que a través de la implementación de estrategias motivantes y activas se fortalezca la motivación de los estudiantes hacia el estudio y sus clases escolares.

Según Howard (2023), los educadores consideran cada vez más la importancia de desarrollar la motivación en el aula, de ahí la importancia que se trabaje en generar estrategias que promuevan la motivación del estudiante en las diversas asignaturas y actividades que llevan a cabo.

De acuerdo con Castro et al. (2022), las estrategias didácticas motivacionales no solo ayudan a los estudiantes a superar obstáculos y afrontar desafíos, sino que también fomentan un sentido de autoeficacia y confianza en sus habilidades para aprender y tener éxito.

PROMOCIÓN DE UN ENTORNO POSITIVO DE APRENDIZAJE

De acuerdo a Miranda et al. (2024), la inclusión es un principio fundamental que busca asegurar que todas las personas, independientemente de sus características individuales, tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida social, económica, cultural y política. En el contexto educativo, la inclusión implica que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad en entornos que les permitan desarrollarse plenamente. La inclusión no solo es un derecho humano esencial, sino que también es crucial para construir sociedades justas y equitativas.

Se tiene entonces, que la inclusión y la equidad no solo son principios éticos, sino condiciones necesarias para un aprendizaje significativo y motivador. Un entorno inclusivo y positivo de aprendizaje es esencial para el éxito académico y personal. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), destaca la importancia de satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación para promover la motivación intrínseca y el bienestar. La inclusión educativa satisface estas necesidades al crear un entorno donde los estudiantes se sienten apoyados y valorados, lo que a su vez fomenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

METODOLOGÍA

ENFOQUE METODOLÓGICO

En la presente investigación se trabajó utilizando el enfoque mixto de investigación. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada

(metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). La investigación mixta utiliza las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolas y tratando de minimizar las debilidades potenciales. Debido a que en este estudio se hace un análisis descriptivo de datos y observaciones, pero además se correlacionan datos numéricos y gráficos, se considera el enfoque mixto como el más apegado a los objetivos investigativos para que estos sean más ricos y variados.

Se utilizó también, el método investigación-acción, con este método se investigó la propia realidad la escuela en análisis a través de diferentes estrategias que ayuden a tener clases inclusivas, donde se pueda incorporar a todos los estudiantes con diferentes necesidades y capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las fases esenciales de este método son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

SUJETOS Y ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la Preparatoria Ruiz Cortines de la Universidad Autónoma de Sinaloa y está delimitada a estudiantes de tercer grado del bachillerato escolar, de los grupos 3-4, 3-5, 3-6 y 3-7 en turno vespertino, de la asignatura Psicología del desarrollo humano I, en la fase especializada de Ciencias Sociales y Humanidades, siendo un total de 106 estudiantes de los cuales 51 son mujeres y 55 hombres que oscilan en un rango de edad entre los 17 y 18 años. Dicho plantel educativo se ubica en la Calle Diego Martínez y Manuel Lugo S/N, en la ciudad de Adolfo Ruiz Cortines perteneciente a la parte norte del municipio de Guasave, en el estado de Sinaloa, México.

Los estudiantes que participaron en el presente estudio provienen de distintas comunidades aledañas

a Ruiz Cortines, como Ejido Miguel Alemán, Cortines 1, Valle Campestre, Cortines 2, Ejido California, Figueroa, entre otros, los cuales pertenecen a familias que en su mayoría se dedican a la agricultura, comercio y ganadería, prevaleciendo un nivel socioeconómico bajo-medio. Estos estudiantes, en la etapa de la adolescencia, se encuentran dedicados sobre todo a sus estudios de bachillerato como responsabilidad principal, solo una minoría trabaja aparte de estudiar.

Delimitación temporal: La investigación inició en junio de 2024 y finalizó en diciembre de 2025. Con respecto a la precisión de las fechas en esta investigación es importante mencionar que el estudio que se presenta se sustenta en una fase de análisis diagnóstico explicativo y correlacional que se realizó a partir de las respuestas que los estudiantes dieron al instrumento de encuesta inicial, así como tomados de las observaciones y entrevistas realizadas, sin embargo, este estudio continúa en una siguiente fase donde los docentes aplicarán las estrategias propuestas en esta investigación, y derivado de eso, se realizará una siguiente toma de datos que arroje las diferencias que se percibieron por parte de los estudiantes antes de aplicar las estrategias y posterior a ello.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron:

- Encuestas aplicadas a estudiantes para identificar percepciones de inclusión, equidad, apoyo docente, y motivación a través de una escala Likert, finalizando la encuesta con una pregunta abierta referente a sus vivencias de estos valores en el entorno escolar. Esto se llevó a cabo mediante un formulario de Google Forms.
- Otra técnica utilizada fue la observación que “implica examinar fenómenos en su contexto natural con el fin de comprender comportamientos, interacciones y significados” (Hernández Sampieri et al., 2014). En este sentido se realizaron observaciones de clases, para analizar el uso real o no de metodologías activas.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

La investigación-acción es una estrategia que trata de encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas educativos. Se trata básicamente de aprender haciendo. En primer lugar, se identifica un problema, luego se emprenden algunas acciones para abordarlo, después se mide la eficacia de los esfuerzos y, si los resultados no son satisfactorios, se vuelven a aplicar los pasos, una y otra vez, hasta que se introduce una mejora satisfactoria, posteriormente, al continuar el ciclo se resuelve el problema en su totalidad.

Se trata de un tipo de investigación-acción que adopta un enfoque analítico, descriptivo y crítico de los procesos educativos e intenta mejorarlos. En esta investigación se pretende abordar y resolver problemas en contextos educativos aplicando las siguientes características: 1. Ciclo continuo: planifica, actúa, observa, reflexiona, 2. Participación activa: colaboración clave de los docentes, 3. Orientación a la mejora: soluciones prácticas, 4. Reflexión crítica: análisis profundo y objetivo, 5. Adaptación flexible: ajustes según las necesidades, 6. Aplicación práctica: acciones concretas, 7. Reflexión y documentación: registra el proceso, 8. Compromiso a largo plazo: mejora continua.

RESULTADOS

En la Preparatoria Ruiz Cortines se brinda capacitación a los docentes a través de cursos en tutorías y otros, considerando los aspectos de inclusión, equidad y motivación a los estudiantes, para disminuir problemas académicos como reprobación, ausentismo, abandono escolar, falta de interés en sus estudios, apatía entre otros. A continuación, se muestran gráficas de los resultados de las preguntas más relevantes de los aspectos inclusión, equidad y motivación:

Figura 1. Referente a inclusión

En mi escuela se respetan las diferencias culturales, sociales y personales de los estudiantes

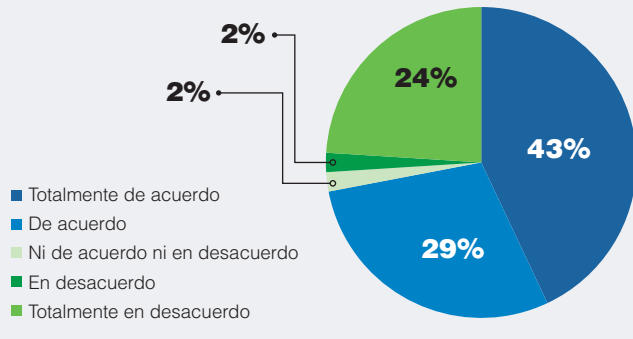


Figura 3. Referente a equidad

Todos los estudiantes tienen acceso a los mismos recursos y oportunidades en el espacio escolar

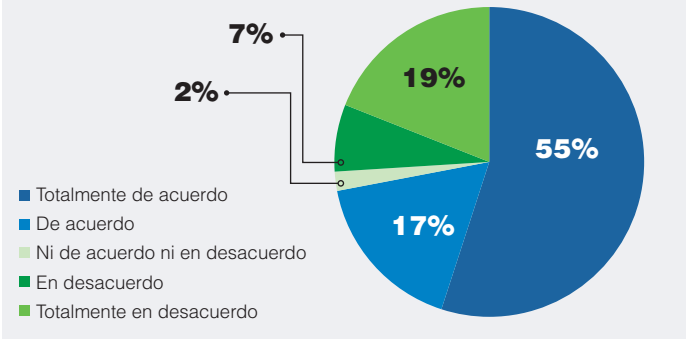


Figura 2. Referente a inclusión

La escuela promueve la participación de todos los estudiantes, sin discriminación alguna

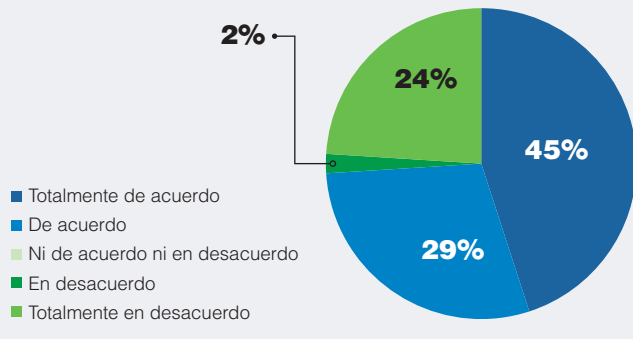
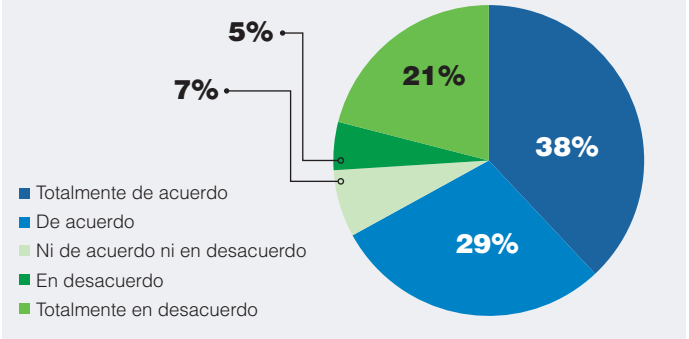


Figura 4. Referente a equidad

La escuela trabaja para reducir diferencias en rendimiento académico entre estudiantes



Tanto la figura 1 como la figura 2 muestran tendencias altamente positivas hacia la inclusión en la escuela. Más del 70% de los estudiantes expresan percepciones favorables tanto en el respeto a la diversidad como en la promoción de la participación sin discriminación.

No obstante, el porcentaje constante (24%) de estudiantes que permanece neutral revela áreas donde la inclusión no se percibe de manera uniforme. Este hallazgo es relevante: la inclusión debe ser visible, vivida y experimentada por todos, no solo por la mayoría.

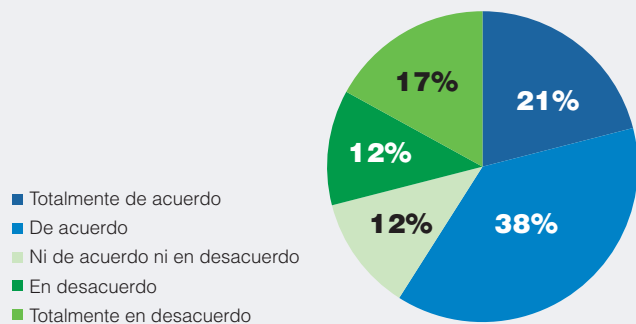
Tanto en la figura 3 como en la figura 4, la percepción de equidad en el acceso a recursos es alta (72%), pero aún existe un 21% de estudiantes que siente exclusión o desigualdad. Esto señala que las acciones deben fortalecerse y hacerse visibles para todos. En cuanto al rendimiento académico, el 67% identifica esfuerzos de apoyo, pero al mismo tiempo, un 26% no percibe acciones concretas para reducir diferencias. Esto revela inconsistencias en la implementación de apoyos educativos. En ambas dimensiones se identifica un patrón: existe un grupo significativo (entre 20% y 26%) que no experimenta equidad, lo cual coincide con otros resultados donde aparece una percepción negativa similar (inclusión, motivación).

En referencia a los resultados que se muestran en las figuras 1, 2, 3 y 4 se afirma que la escuela presenta avances importantes en inclusión y equidad, pues más del 70% del alumnado percibe respeto a la diversidad y oportunidades de participación sin discriminación.

un resultado favorable; sin embargo, la presencia de estudiantes desmotivados evidencia áreas susceptibles de fortalecimiento, está estrechamente vinculada con la percepción de inclusión, participación y respeto. La presencia de estudiantes desmotivados (29%) señala la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, el interés y el reconocimiento del estudiante como protagonista de su aprendizaje.

Figura 5. Referente a motivación

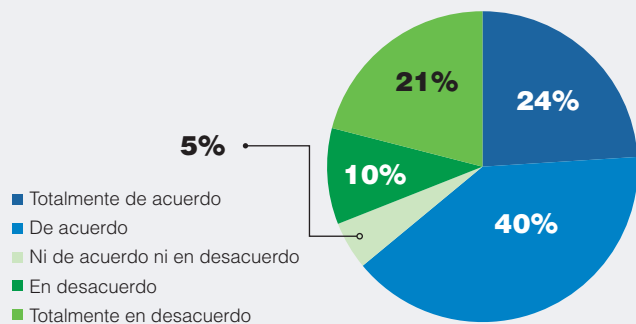
Me siento motivado(a) para asistir a clases y participar en las actividades escolares



La motivación escolar no es homogénea (según la figura 5 y 6), aunque la mayoría se siente motivada, casi un tercio del alumnado expresó lo contrario. La desmotivación podría estar relacionada con la falta de participación equitativa, clima escolar inseguro o metodologías que no responden a sus necesidades.

Figura 6. Referente a motivación

La escuela fomenta un ambiente donde me siento seguro(a) y respetado(a)



De igual manera, se observa en la figura 6 que un 26% de los estudiantes no se siente seguro ni respetado. Este indicador influye directamente en la motivación, la convivencia y el rendimiento académico. Por lo que, el centro educativo debe proporcionar a los estudiantes condiciones seguras para aprender y desarrollarse. Las percepciones neutrales (entre 10% y 24%) reflejan ambivalencia, lo cual sugiere que algunas prácticas inclusivas no son suficientemente visibles, constantes o significativas para todos los estudiantes.

Los resultados que muestran las figuras 5 y 6, son especialmente relevantes para la investigación, pues evidencian que no todos los estudiantes experimentan un sentido de pertenencia o satisfacción con su experiencia escolar. El porcentaje de estudiantes que manifestó sentirse motivado (59%) constituye

En cuanto al planteamiento realizado a los estudiantes: *Describe brevemente alguna experiencia en la que te hayas sentido inseguro(a), desmotivado(a), excluido(a) o tratado(a) de manera injusta dentro de tus clases. También puedes mencionar qué cambios consideras que mejorarían esa situación*, el estudio revela que la principal barrera para la participación es el miedo a cometer errores en público, mientras que la presión académica destaca como el mayor factor de desmotivación. Se muestra una preocupación significativa por la falta de comprensión de las necesidades individuales y el uso de evaluaciones poco flexibles que generan sentimientos de injusticia. A través de testimonios personales, los jóvenes sugieren que fomentar un clima de respeto y confianza es fundamental para mejorar su bienestar.

Algunos de los testimonios personales de los alumnos fueron:

- *“Cuando mis compañeros no quieren participar en actividades donde todos estemos juntos, el salón está muy dividido y eso me hace sentir desmotivado”.*
- *“Me gustaría que se hicieran actividades más dinámicas en clase”.*
- *“Algunas veces me he sentido insegura a la hora de participar ya que es algo que no me gusta, porque me da vergüenza decir algo que no esté bien o recibir críticas de mi respuesta. Lo mejoraría generando un espacio de confianza entre compañeros”.*
- *“No me he sentido mal en ni un momento en clases la verdad, considero que cada quien decide cómo tomarse las cosas, eso sí a veces hay momentos donde uno no puede reír y platicar, pero la convivencia y ambiente laboral es bueno”.*
- *“Presenció que un compañero era tratado con burlas cuando participaba en clase, por lo que dejó de hacerlo y se veía desmotivado. Creo que debería haber más respeto e inclusión entre los alumnos”.*
- *“A veces me he sentido desmotivada cuando no entiendo un tema y me da pena preguntar. Creo que mejoraría si hubiera más confianza en clase para resolver dudas sin sentir vergüenza”.*
- *“Cuando la clase parece no tener fin y el tema es monótono”.*
- *“Cuando todos tenían equipo y yo quedé afuera y eso podría mejorar al escoger el profesor los equipos”.*
- *“Cuando un docente no toma en cuenta tus ganas de participar en clase y da prioridad a otros alumnos de acuerdo a sus preferencias, esta situación es injusta para los que quieren participar, ya que se les priva de participar o sentirse útil, repercutiendo en la atención y aprendizaje sobre la clase a llevar, es responsabilidad de docente el ser objetivo y brindar las mismas oportunidades para todos los alumnos”.*

Los testimonios recopilados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas implementadas en el aula: "Me gustaría que se hicieran actividades más dinámicas en clase". "Creo que mejoraría si hubiera más confianza en clase para resolver dudas sin sentir vergüenza". Los resultados obtenidos sugieren que el rendimiento académico puede verse influido por factores de carácter relacional y emocional. La desmotivación no es el resultado de la falta de capacidad, sino de un entorno que, en palabras de los propios alumnos, se percibe como un "salón dividido" donde impera la "vergüenza" al error. En este contexto, resulta pertinente fortalecer acciones institucionales orientadas al bienestar socioemocional y a la generación de ambientes favorables para el aprendizaje. Es imperativo recordar que la excelencia académica es un subproducto de la seguridad social. Solo cuando el centro logre proveer un espacio donde la participación no sea un riesgo, se podrá recuperar la libertad de aprender y el compromiso pleno del estudiante.

Las estrategias pedagógicas inclusivas, cuando se aplican de forma sistemática, tienen un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes. La inclusión y la equidad requieren acciones sostenidas, tales como diversificar metodologías, promover el trabajo cooperativo y fortalecer la relación docente–estudiante. La motivación aumenta en contextos donde los estudiantes sienten que se les escucha, se les valora y se les proporciona apoyo a sus necesidades.

Se identifican áreas de mejora en la personalización del acompañamiento docente.

Estos resultados justifican plenamente la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer la inclusión, la equidad y la motivación, tales como:

- Metodologías activas como gamificación con retroalimentación constante. Ideal para fortalecer motivación y participación de estudiantes con bajo desempeño.

- Integración de nuevas tecnologías, como simuladores educativos (PhET) y plataformas para evaluación formativas. Favorece el acceso equitativo cuando se tiene disponibilidad.
- Estrategias socioemocionales. Identificación y gestión de emociones. Como actividades de empatía y respeto que mejoran la seguridad emocional y reducen conflictos.
- Tutorías entre pares. Estudiantes avanzados apoyan a quienes requieren refuerzo, se fomenta colaboración, respeto y sentido de pertenencia.
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Favorece el acceso, la equidad y la participación de todo el alumnado.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Metodología inclusiva que desarrolla motivación. Proyectos auténticos con impacto en la comunidad con participación activa del alumnado.
- Actividades de participación colaborativa. Promueven equidad, colaboración y convivencia. Permite que todos los estudiantes aporten según sus fortalezas.
- Capacitación docente orientada a la atención a la diversidad, a la inclusión y la equidad. Fortalece al personal docente en estos importantes pilares.

esas estrategias en las aulas escolares y que se vean reflejados aprendizajes equiparables en los estudiantes, y que también desarrollen sus habilidades y talentos independientemente de su condición, origen o contexto tal como lo menciona IDEA en 2024.

Por otro lado, la motivación al estudio y a sus clases se manifestó con porcentajes más bajos y en sentido negativo, retomando lo que plantean Murphy y Alexander (2006), refieren que el aspecto de motivación proviene primeramente de una fuerza interna que sirve como dirección para el comportamiento, en ese sentido se visualiza necesario trabajar talleres o pláticas con los estudiantes para que autoanalicen y descubran las principales fuentes motivacionales personales que los mueven hacia la necesidad de aprender y las refuercen ya que basados en las aportaciones de González et al. (2023), sin el trabajo activo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente.

Con respecto al docente y ambiente educativo, esto permite centrar la idea de que se hace necesario implementar de manera continua cada una de las acciones, así como metodologías activas propuestas a partir del semestre próximo para que el estudiante refuerce el sentido y significancia hacia sus asignaturas y, además, que se vea reflejado en su contexto escolar diario, como lo considera Howard (2023) de acuerdo con el marco teórico antes explicado.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos hacen alusión a aspectos claves resaltados en el apartado teórico como lo son inclusión, equidad y motivación; tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el formulario, sobresalen los porcentajes positivos en inclusión y equidad, haciendo relación con lo que menciona la UNESCO en 2024 sobre inclusión educativa donde puntualiza que esta consiste en identificar y superar barreras que obstaculizan la educación abordándolas desde las metodologías de enseñanza, por lo tanto, se constató que en el bachillerato Ruiz Cortines UAS se está cumpliendo con ello, pues los estudiantes perciben y expresan igualdad de oportunidades así como empatía entre los miembros de la comunidad escolar y profesores de clases; importante mantener o aumentar

CONCLUSIONES

El análisis de los instrumentos aplicados revela datos importantes a reforzar y trabajar para lograr un entorno educativo más favorable para el aprendizaje, con el fin de formar estudiantes que se involucren más con su proceso educativo, cumpliendo así con el principal objetivo del programa de Psicología del Desarrollo Humano I, que es la formación de jóvenes con una educación integral con enfoque humanista, basada en inclusión y equidad, así como con un pleno reconocimiento de su propio proceso de desarrollo como seres humanos, y además, la comprensión y empatía con otros seres humanos que los rodean.

Este trabajo de investigación aporta un análisis de una realidad escolar existente en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, pero que además coincide con muchos escenarios escolares más, en otras ubicaciones geográficas. También incluye una serie de propuestas aplicables en cualquier aula escolar, así como

en cualquier asignatura que lleve a fortalecer áreas muy importantes en la formación humana del estudiante y su trayectoria académica, como lo son la inclusión y equidad para favorecer ambientes de paz, ambas al desarrollarse en las aulas llevan también a fortalecer la motivación hacia el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, A., Conejo, F., Quintero, L. E., y Vega, J. A. (2022). Análisis de la relación entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas y motivacionales. *Actualidades Pedagógicas*, 1(78), 8.
- Colaciuri, J. (2022). Las capacitaciones y los cambios de actitudes frente a la inclusión educativa. *Revista de Ciencias de la Salud y el Deporte*, (2), 19-31. Recuperado de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/sade/article/view/1248>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2019). *Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health*. Yale University Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Eggen, P., y Kauchak, D. (2021). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Pearson.
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., y Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Gutiérrez, M. P., Maz, A. (2004). Educación y diversidad, en La educación de niños con talento en Iberoamérica, eds. Santiago: OREALC/UNESCO Santiago.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0 p. 496-525
- Howard, N. J. (2023). The Effectiveness of Teacher Motivational Strategies in EFL Contexts: A Critical Review of the Literature. *Mextesol Journal*, 47(1).
- IDEA (2022). *Inclusión y Equidad Educativa*. Comunidad IDEA de Inclusión, Desarrollo y Aprendizaje marzo 2022. Recuperado de <https://www.centroidea.mx/blog/inclusion-y-equidad-educativa>
- Miranda Quintero, L. A., Escamilla Manzanarez, D., y García Serna, E. (2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa: Analysis of the Importance of Educational Inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1370-1381. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2341>
- Murphy, P. y Alexander, P. (2006). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 3-53.
- Organization for Economic Co-operation and Development (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools*. OECD Publishing.
- Padrós, N. (2009). La teoría de la inclusión: Entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. En M. Reyes y S. Conejero (Coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 171-179). Universidad Pública de Navarra.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.
- UNESCO (2024). *La inclusión en la educación*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Universidad Autónoma de Sinaloa (2022). *Modelo Educativo UAS 2022*. https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf